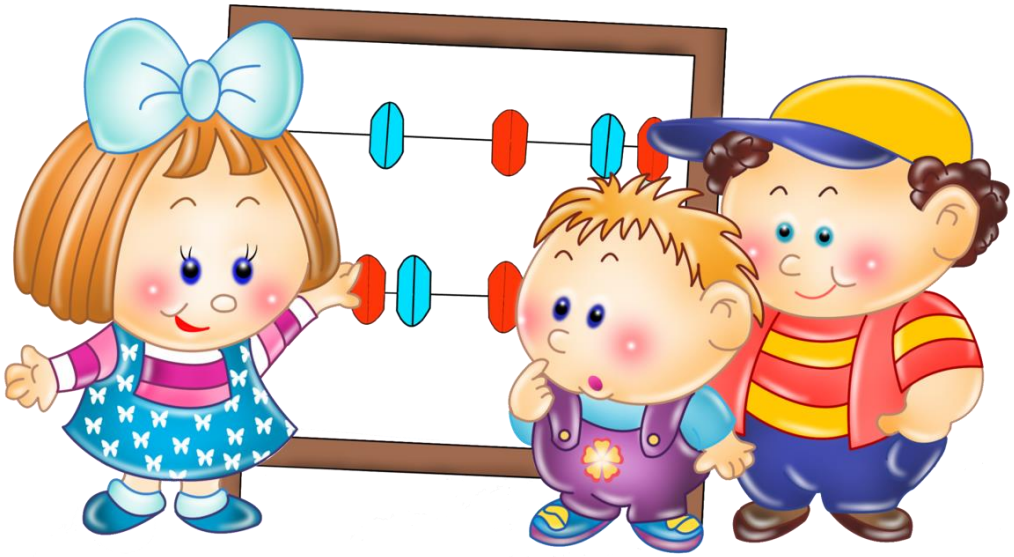
Поддержка детской инициативы и самостоятельности в образовательной деятельности формы и методы в соответствии с ФГОС ДО.



- ***В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.***

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

Факторы, влияющие на развитие детской самостоятельности и инициативности:

- Предметно-развивающая среда
- Игровая деятельность.
- Труд.
- Взаимодействие с социальным окружением
- Взаимодействие со сверстниками
- Воспитательно-образовательный процесс
- Воспитание в семье

Выделяют четыре сферы инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Что же такое инициатива?.

- **Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях**

Такое качество, как инициативность, проявляется тогда, когда ребенок ***самостоятельно*** *делает выбор тематики своей деятельности, ставит и решает проблемные ситуации.*

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ –
НЕЗАВИСИМОСТЬ,СВОБОДА ОТ ВНЕШНИХ ВЛИЯНИЙ, ПРИНУЖДЕНИЙ

Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?

Инициативная личность развивается в деятельности!

А так как ведущая деятельность дошкольного возраста - ***игра***, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

творческие игры

делятся на:

- режиссерские,
- сюжетно-ролевые,
- театрализованные,
- игры со строительным материалом,
- игра-фантазирование,
- хороводные,
- игры-эксперименты.

MyShared

Центр *«Семья»*

«Больница»

Центр *«Мы – строители»*

«Магазин»

«Парикмахерская»

- Познавательное развитие - это познавательно – целевая **инициатива** *«Вопрос-ответ»*. Любое общение мы строим на поисковых вопросах и ответах детей, но всегда есть стеснительные дети, которые не любят отвечать. Как быть педагогу в такой ситуации? В образовательной ситуации *«Мы в космосе»*, рассказывая о Солнечной системе и ее планетах, о космическом пространстве, освоении космоса людьми, о разных космических профессиях.
- Стеснительный Ваня стал интересоваться профессией *«Космический полицейский»*. Я могла бы сказать, что нет такой профессии, но решила **поддержать детскую инициативу** и начала обсуждение о роли космического полицейского в солнечной системе. В процессе игровой деятельности Ваня стал более раскрепощенным, активным, общительным. Вечером поделился с родителями, о выполнении ведущей роли *«Космического полицейского»* в игре *«Путешествие на Марс»*.

Классификация игр

Игры

- **Творческие игры** (игры, возникающие по инициативе ребёнка)
  - Сюжетно - ролевые
  - Конструкторские
  - Театрализованные
- **Игры с правилами** (игры, возникающие по инициативе взрослого)
  - Дидактические
  - Подвижные
- **Народные игры** (игры, созданные народом)

- Социально – коммуникативное развитие – в трудовой деятельности проявляется как **инициатива – примера**. Софья в уголке природы, заметила сухие листья, стала убирать их. Её деятельность привлекла внимание сверстников. Я **поддержала инициативу** Софьи и ребята очистили растения от старых листьев и пыли.
- Приоритетной сферой у детей младшего **дошкольного возраста** – является продуктивная деятельность. В продуктивных видах деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения.

- ***Например*** привлечь внимание детей плачем куклы. Задать вопросы, почему, по их мнению, кукла плачет. **Дети выдвигают свою версию ответов:** кукла проголодалась, заблудилась, не может найти свой домик. Тогда надо подвести детей к варианту, что нужно построить домик для куклы, только не предлагала детям материал, из которого будет построено здание, а **поддержать инициативу** детей в выборе средств. Кто-то из детей выберет конструктор *«Лего»*, кто-то строительный материал, а некоторое решат нарисовать его на бумаге. Наша задача **поддержать детскую инициативу и обговорить**, почему такой выбор хорош.

- В физическом развитие - наша задача заключается в том, чтобы научить детей, самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаются к изменяющимся условиям окружающей среды, находят выход из критического положения, быстро принимать решения и приводить его в исполнение, проявлять **инициативу**,
- т. е **дошкольники** приобретают важные качества, необходимые в будущей жизни.

- ***Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.***

- Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, ***не авторитарного общения.***
- Педагогическое общение, основанное ***на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности***, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка
- Взрослым необходимо научиться ***тактично сотрудничать*** с детьми:
- - не стараться всё сразу показывать и объяснять,
- - не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.
- - необходимо создавать условия, чтобы дети о многом ***догадывались самостоятельно***, получали от этого удовольствие.