Конкурс «Методический компас: лучшие педагогические практики обучения детей - инофонов.»

Современное общество все в большей степени становится поликультурным и полиязычным. Российский опыт государственного развития уникален. Мы – многонациональное общество, но мы – единый народ. Уверенность, что мы можем обеспечить гармоничное развитие поликультурной общности, опирается на нашу культуру, историю, тип идентичности. Важнейшей задачей национальной политики является обеспечение мигрантам нормальной адаптации в обществе. А для этого в государстве необходимо создать такие условия, при которых элементарным требованием к людям, желающим жить и работать в России**,** является их готовность освоить наши культуру и язык.

Важная роль отдается образованию. И уже в детском саду необходимо обеспечить детям-инофонам равные стартовые возможности обучения в российских школах и начиная с дошкольного учреждения, создавать оптимальные условия для овладения ими языком, на котором осуществляется обучение – русским. Владение русским языком необходимо и для нормального общения со сверстниками и воспитателями, а в дальнейшем и учителями, предупреждения межэтнических и прочих конфликтов.

Данная методическая разработка актуальна для знакомства с городом, в котором проживают дети. Для детей – инофонов он стал второй родиной и необходимо расширить представления о городе Самара, его истории и культуре. Занятие построено в игровой форме, т.к. игра основной вид деятельности дошкольника. Игра является особой, социальной по происхождению, содержанию и структуре деятельностью; развитие игры происходит не спонтанно, а зависит от условий воспитания ребенка, т.е. социальных явлений. Общественность в жизни ребенка – это тот коллектив детей, в котором он живет и развивается.

Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом.

Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самодеятельности в области языка; они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.

С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Таким образом дети – инофоны накапливают опыт речевого общения, знания и представления о социальном мире. Адаптация происходит успешнее.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 301» городского округа Самара
443070 г. Самара, ул. Волгина, 118. тел. № - 260-38-35, факс. №-266-72-34
doo301@samara.edu.ru сайт: 301ds.ru

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

Тема:
«Достопремечательности Самары»

Выполнила: Левицкая Наталья Сергеевна воспитатель
МБДОУ « Детский сад №301»г. Самара

Самара 2024

Цель:

Формировать нравственно-патриотические чувства, расширять представления детей об истории города, обогащать и углублять знания детей мигрантов о его достопримечательностях.

Задачи:

• обобщить, систематизировать и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях;

• развивать познавательный интерес и любовь к родному городу;

• воспитывать патриотические чувства и любовь к своей малой Родине.

Предварительная работа: беседы о достопримечательностях родного города, о его улицах, рассматривание книг, альбомов с видами города, фотографий, разучивание стихов о Самаре, рисование на тему «Мой любимый город», работа над понятиями «Родина», «Малая родина», взаимодействие с родителями: подборка литературы, фотографий, создание альбома любимых мест, составление рассказов с детьми о любимом уголке города.

Материалы и оборудование: проектор, фотографии с видами города, карта Самары, фломастеры, карандаши для рисования.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Эвелины Глазковой «Наша Самара»

Самара, Самара, ты - дом наш родной,
Омытый прохладною волжской волной,
Объят Жигулями, обласкан дождем
Ночной тишиною и солнечным днем.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем пишет поэт в стихотворении?

Дети: О нашем городе Самаре!

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру. Речевая игра с мячом: «Подбери словечко»

(дети становятся в круг, водящий бросает мяч, задавая вопрос детям)

- Как называется наш город?
- Как называются жители нашего города?
- Как называется река в нашем городе?
- Наш город молодой или старый?

Игра на развитие воображения и словарного запаса:

«Подберите красивые слова»

(дети должны подобрать прилагательные к словосочетанию «какой наш город»: (красивый, большой, светлый, хороший, растущий, любимый, гостеприимный, современный, спортивный, рабочий, чистый, зеленый).

Игра на сообразительность:

«Слова действия»

Что можно делать в нашем городе? (жить, работать, отдыхать, гулять, гостить, купаться, кататься, покупать и прочее).

Воспитатель: Но город не всегда был таким большим и красивым, хотите узнать его историю? Кто основатель, кто здесь жил, какие достопримечательности есть в нашем городе?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда нам надо собираться в дорогу. Я хочу предложить вам совершить небольшое путешествие в прошлое нашего города, но для этого нам нужно немного размяться.

Физминутка:

Мы по городу идем (маршируют)
Звонко песни мы поем (покачивание головой вправо-влево)
Мы по улице шагаем (маршируют)
Ровно ноги поднимаем.
Делай шаг — раз, два,
Повернулась голова (вправо — влево)
Руки вверх и ноги шире.
Прыгнем вместе высоко
И побегаем легко.

Воспитатель: Самара была основана на самом красивом месте в центре огромной степи (Дикого поля) вдали от Москвы, столицы ранней России (демонстрация карты).

-Как вы думаете, а каким был город раньше?

-Кто в нем жил?

-Как получил свое название?

(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! А теперь послушайте мой рассказ. Самара была основана в 1586 г. по указу царя Феодора Иоанновича, воевода князь Засекин. (Слайд №1) построил деревянную крепость с целью защиты судоходства на участке реки, протекавшей рядом с городом, и для охраны границ.

Воспитатель: показывает фото крепости Самара (слайд №2)

Воспитатель :показывает фото старой Самары (Слайд №3,4)

Воспитатель: В наш город каждый день приезжает много гостей, на самолете, или на поезде, на машине, или на теплоходе. Посмотрите на картинку, и скажите, по — вашему, что это за здание?

Воспитатель показывает фото старого Ж/д вокзала. (слайд №5)

(Ответы детей)

Воспитатель: Так выглядело здание вокзала 140 лет назад.

Воспитатель показывает фото нового Ж/д вокзала.(слайд №6)

Каким великолепным мы находим сейчас здание нового вокзала, поражающего своим внешним видом. Самарский вокзал представляет собой одно из великолепнейших творений современной архитектуры.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отгадать загадки о нашем городе. Послушайте, и постарайтесь дать правильный ответ.

Дома стоят,

Друг на друга глядят

Пешеходы идут,

Сумки несут. И автомобили

Куда-то покатили. (Слайд №7 Улица)

Угадай, куда ведут

Малышей с утра.
Тут и завтрак, и уют,
Няня, медсестра. (слайд № 8 Детский сад)

Вот большой и круглый дом.
Ой, какое место!
Ведь всегда ребятам в нем
Очень интересно.
В этом доме непременно
Есть и звери, и арена. (слайд № 9 Цирк)

- В древнем зале есть и мамонт!
Угадайте-ка, ребята,
Где такие экспонаты? (Слайд №10 Музей)

Над рекою я лежу,
Оба берега держу. (Слайд №11 Мост)
Сидим, пока над нами ночь,
Как рассветет — уходим прочь. (Слайд № 12 Кинотеатр)

Надо хлеба нам купить,
Иль подарок подарить,
- Сумку мы с тобой берем,
И на улицу идем,
Там проходим вдоль витрин
И заходим в… (Слайд № 13 Магазин)

В городе деревьев мало
И гулять стремятся все,
Уходя на два квартала

От проспектов и шоссе.

Тут прохладно средь аллей

И зеленых тополей. (слайд № 14 Сквер, парк)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданием! А теперь давайте вновь вернемся в старую Самару и я предлагаю вам посмотреть еще на одну картинку. Как по-вашему, что на ней изображено? (Ответы детей)

Воспитатель: А теперь послушайте рассказ о самом «главном» парке Самары — о Струковском парке.

Воспитатель показывает фотографии «старого» и современного парка. (Слайд №15, №16, №17, №18)

В 1810-х годах полковник Григорий Никонорович Струков приобрел в Самаре на окраине города (ныне ул. Куйбышева), обширное дворовое место, на котором построил дома и разбил сад, лучший в городе. Он по праву считался «легкими Самары». Здесь самарцы находили спасение от пыльных улиц, так как сад был расположен на территории когда — то шумевшего здесь леса.

Воспитатель: Ребята, вот вы еще больше узнали о нашем городе, а чтобы проверить ваши знания, я предлагаю вам поиграть в игру «Путаница».

Игра «Путаница»

Правила игры таковы: если правда -покажи (кивок головой, если нет – то докажи (доказательная речь)

1. В нашем городе много детских садов и школ? (дети кивают головой)
2. В нашем городе живут шахтеры? (доказывают своим объяснением)
3. В нашем городе есть музеи? (кивают головой)
4. Наш город расположен на реке Волге?
5. У нас в городе есть театры?
6. Вокруг нашего города растут леса?

Воспитатель: Да, ребята, красив наш город, много в нём удивительных мест, где мы можем узнать что – то интересное, отдохнуть, полюбоваться живописными местами. (Слайд №19). И всю эту красоту родного края

сберегли для нас наши предки.

А мы, в свою очередь, должны также заботиться о нашей малой Родине и передать её красоту будущим поколениям.

Воспитатель: Предлагаю вам нарисовать наш город, каким вы его представляете в будущем (дети совместно рисуют «Город будущего», а затем рассказывают, какой это город и почему они о таком мечтают).

Рефлексия: Ребята, а что нового вы для себя узнали?

Что было интересным?

Что для вас показалось сложным?

Литература:

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999.

2. Самароведение: учебное пособие по Самарскому краеведению. -Самара.: ООО «Книга», 2011

3. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

4. www.samkray.ru/interesnoe/poet-klub