

# Результаты самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 301» городского округа Самара

за 2017 год

Процедура самообследования МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара регулируется следующими нормативными документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324;
- Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. № 270-од «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»
- Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим направлениям:
  - оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации;
  - оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
  - оценка организации воспитательно-образовательного процесса;
  - оценка востребованности выпускников;
  - оценка качества кадрового, учебно - методического, библиотечно –информационного обеспечения;
  - оценка материально - технической базы;
  - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования;
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки воспитанников требованиям ФГОС ДО;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 301» городского округа Самара основано в 1965 году.

Государственный статус учреждения (тип, вид) - бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области от 29.03 2012 г.

№ 048383,5418, срок действия - бессрочно.

Устав утвержден.

Адрес: 443070, г. Самара, ул. Волгина, 118.

Телефоны: 8(846) 260-38-35; 8(846) 266-72-34 (факс).

E-mail: Сайт:301ds.ru

Согласно Уставу, основными целями деятельности МБДОУ являются:

создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;

обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников;

формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей.

Цели образовательного процесса МБДОУ:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;

воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей. Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

1. Реализация общеобразовательной программы, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и нормативно-правовых документов по организации детей дошкольного возраста с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных, психофизических и речевых особенностей, направленное на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
3. Коррекция психического и физического развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса вариативными программами и педагогическими технологиями

Название	Автор	Кто и когда утвердил
«Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 301»	Творческий коллектив МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара	Утверждена руководителем МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара

городского округа Самара		
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	М.: Мозаика-Синтез, 2016
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».	Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	М., 2008
« Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	Под ред.Шевченко	М, 2010
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р. И.Стеркина, Н. Авдеева, О.Л.Князева	М.: АСТ, 1998
«Цветные ладошки»	И.Лыкова	М., 2007
«Конструирование в детском саду»	Л.Н. Куцакова	М.: ТЦ«Сфера», 2012
Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников	О.В.Дыбина	М.: ТЦ«Сфера», 2005
Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»	НО. Лелявина, Б.Б. Финкелыптейн	СПб.: «Корвет», 1998
«Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников»	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Москва.: «Мозайка - Синтез», 2012

## 2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Органами самоуправления МБДОУ являются Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Учредитель МБДОУ - муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Руководитель учреждения – Комарова Ирина Николаевна, заведующий высшей квалификационной категории.

Заместители руководителя по направлениям: завхоз - 1; старший воспитатель - 1; старшая медицинская сестра - 1.

Отношения между Учредителем, Департаментом образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления городского округа Самара и Уставом МБДОУ.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Все локальные акты приняты на Общем собрании работников Бюджетного учреждения.

**Вывод:** В МБДОУ существует эффективная, компетентная система административного и

оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический Совет. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в эффективном взаимодействии следующих подсистем: качественный состав педагогических кадров, укрепление материально-технической базы учреждения, эффективная организация образовательного процесса, взаимодействие с социальными партнёрами.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

МБДОУ посещают дети в возрасте от 3-х до 7 лет.

Списочный состав воспитанников в 2017 году составил 150 человек.

В МБДОУ функционирует 4 общеобразовательные группы дошкольного возраста: с 3 до 4 лет - 2-ая младшая; с 4 до 5 лет - средняя; с 5 до 6 лет - старшая; с 6 до 7 лет - подготовительная к школе., 2 компенсирующие разновозрастные группы, группа для детей с ОНР возраст детей 5 – 7 лет и группа для детей с ЗПР возраст 5 – 7 лет.

Содержание коррекционной работы МБДОУ «Детский сад № 301» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Содержание коррекционной работы в МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара выстроено в соответствии с коррекционными программами и методическими пособиями.

В группах для детей с ОНР реализуется программа Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».

Цель: коррекция общего недоразвития речи дошкольников

Работа с детьми с ОНР проводилась воспитателями Ли И.Н., Бабуриной Т.С., учителем-логопедом Аксиной Г.А., педагогом-психологом Логиновой О.В. Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016- 2017 учебный год. В запланированные сроки (сентябрь - май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. На каждый запрос родителей о состоянии речи ребёнка, о выполнении домашнего задания логопеда и т.д. были даны рекомендации и советы. В группах МБДОУ «Детский сад № 301» оформлены тематические логопедические уголки для приобщения родителей к коррекционно - воспитательной работе по развитию речи ребёнка. В течение года учитель-логопед принимал участие в родительских собраниях: «Организация логопедической работы», «Результаты логопедической работы». Была подготовлена консультация для родителей «Игра как фактор развития диалогической речи ребенка», «Когда следует обратиться к логопеду». Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В группах для детей с ЗПР реализуются индивидуальные программы развития детей. Основной целью работы является выявление, изучение и создание условий, наиболее благоприятных для ряда коррекционно-развивающих и оздоровительных задач оказания комплексной помощи детям с задержкой психического развития в соответствии со спецификой присущих им нарушений психофизического и соматического здоровья. Для достижения данной темы нами решались следующие задачи:

- обеспечение общей коррекционной направленности психолого-педагогического воздействия на детей с ЗПР на основе создания всех необходимых предпосылок для достижения каждым ребенком, максимально возможного для уровня развития жизнедеятельности;
- целенаправленное наблюдение за развитием, продвижением каждого воспитанника с целью своевременного решения вопроса о внесении изменений в процесс организации психолого-педагогического сопровождения в ходе работы;
- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на основе анализа структуры, степени и характера нарушений в развитии конкретного ребенка;
- сохранение и укрепление психоневрологического и физического здоровья дошкольников.

Одним из важных направлений работы группы является активизация, познавательной деятельности дошкольников с ЗПР, предотвращение утомляемости и как следствие, повышение работоспособности. Индивидуальный и дифференцированный подход в различных видах деятельности стал залогом успешного освоения коррекционной Программы. Воспитателем Епифанцевой Е.В., Арсюткиной Т.А. и специалистами дефектологом Петровой Ю.С., музыкальным руководителем Богатовой Т.В., инструктором по физической культуре Маркеевой О.В. совместно организовывались и проводились утренники, праздники, игры.

Большое внимание уделялось коррекционной работе, направленной на повышение психической активности, решение поведенческих проблем (снятие выраженных страхов, тревоги, агрессивных проявлений), развитие произвольно регулируемых форм поведения. Решению данных задач способствовало проведение различных форм психокоррекционного воздействия: игротерапии, арт-терапии, психотерапии и др. Специалисты старались активно привлекать родителей дошкольников в проведении занятий с их детьми, оказывали постоянно консультативную помощь, помогая тем самым решать им проблемы, неизбежные в процессе возрастного и социального развития их детей. Использовались различные модели поддержки и обучения родителей в зависимости от проблемы конкретной семьи.

Проверка работы группы показала, что эффективность проводимой работы с данной категорией детей во многом зависит от возможности тесного взаимодействия с семьей, преемственности совместных усилий, полного понимания и доверия. Анамнез динамики развития детей, посещавших компенсирующую группу для детей с ЗПР, позволил выделить изменение характера общения и коммуникации, как на вербальном, так и на невербальном уровнях; изменение диапазона бытовых, двигательных, учебных и социальных навыков;

Согласно целям и задачам воспитательно-образовательной деятельности ДОУ педагоги создают оптимальное образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка.

Педагоги проводят работу по физическому, познавательному, художественно- эстетическому, социально-коммуникативному, речевому развитию детей. В своей деятельности педагоги опираются на активность детей, вовлекают их в совместную деятельность, побуждают к выполнению индивидуальных заданий, учитывая их интересы и склонности.

**Физическое развитие** К концу декабря 2017 года пропуск по болезни одним ребенком в среднем составил 6,5 дня.

Проведенная работа по физическому развитию у детей позволила к июню 2017 года добиться следующих результатов: Сформировано более 70% показателей - 67% детей Сформировано более 50% показателей - 21% ребёнок. Сформировано менее 50% показателей - 12% детей.

По сравнению с результатами диагностики в мае 2016 года, уровень физического развития детей

сохранён на уровне 82%.

В отчётном году воспитатели использовали в своей деятельности здоровьесберегающие технологии: проводили физкультурные занятия по расписанию, утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, ходьбу по коррегирующим дорожкам, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику и т.д.

С целью решения поставленных задач проведена просветительская работа с родителями (родительские собрания, папки-передвижки).

### **Социально-коммуникативное развитие**

На протяжении 2017 года во всех возрастных группах велась работа по социально-коммуникативному развитию воспитанников согласно программным требованиям.

Воспитатели старшей группы Еганова Ф.В., и Левицкая Н.С. подготовительной группы Ревякина Е.В. и Аксёнова И.Н. в работе с детьми продолжали использовать технологию формирования основ безопасной жизнедеятельности. В ходе работы воспитатель обогатила развивающую среду группы дидактическими и методическими материалами по данной теме. Организуя работу с детьми, использовала такие формы, как словесные игры с мячом, дидактические игры, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций и др.

Во всех возрастных группах организовывались различные виды трудовой деятельности в соответствии с возрастом детей.

Во всех видах детской деятельности воспитатели уделяли внимание становлению самостоятельности и инициативы.

Анализ формирования социально-коммуникативных навыков у воспитанников к июню 2017 года показал следующий результат:

Сформировано более 71% показателей социально-коммуникативного развития - 54% детей

Сформировано более 50% показателей - 36% детей

Сформировано менее 50% показателей - 10% детей.

### **Познавательное развитие**

В течение 2017 года при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» педагоги внедряли в практику своей работы современные педагогические технологии.

Воспитатели подготовительной группы Ревякина Е.В. и Аксёнова И.Н. активно использовали технологию познавательно-исследовательской деятельности. В течение года дети совместно с воспитателем реализовали интересные проекты: подготовительной группы Ревякина Е.В. «Такие разные фантики», «Дикие животные нашего края», «Самые красивые цветы» и др.

Воспитатель Епифанцева Е.В. использовала в своей практике технологию «Блоки Дьенеша» с целью формирования элементарных математических представлений. В результате дети овладели мыслительными операциями и действиями (выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, группировка предметов по двум признакам).

Воспитатели Родина Е.И и Лузик Я.Ю. частично использовали в работе с детьми технологию исследовательской деятельности. В течение учебного года ею были организованы и реализованы педагогические проекты «Огород на окне», «Такие разные камни», «Украшаем участок цветами».

Воспитатель Андрюхина С. А. продолжает активно использовать в практике работы с детьми конструктивную деятельность технологию по изготовлению поделок из природного и бросового материала. воспитанники её группы стали призёрами детского экологического форума «Зелёная планета»

Воспитатель Галанина О.В. обобщила опыт работы воспитателей ДООУ по обучению дошкольников игре в шахматы и разработала план – программу по обучению игре в шахматы.

Детский коллектив группы ЗПР под руководством воспитателя Епифанцевой Е.Ю. стал участником городского фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир».

Проведенная работа по познавательному развитию у детей позволила добиться к концу мая 2017 года следующих результатов:

Сформировано более 75% показателей - 62% детей

Сформировано более 50% показателей - 25% детей

Сформировано менее 50% показателей - 13% детей.

### **Речевое развитие**

На протяжении отчётного года во всех возрастных группах велась работа по речевому развитию воспитанников согласно программным требованиям. Проведён тематический педагогический совет «Особенности современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников». Введена в работу педагогическая технология «Мнемотаблицы», разработаны и используются в работе мнемотаблицы для разных возрастных групп, логопедом проведена консультация «Развитие фонематического слуха дошкольников»

Весной 2017 года в детском саду был организован конкурс стихов на экологическую тему, в ходе которого, воспитанники представили более 20 стихов, разученных с педагогами. Данный конкурс стал традиционным в нашем детском саду.

В компенсирующих группах для детей с ОНР и ЗПР музыкальный руководитель Богатова Татьяна Владимировна совместно с учителем — дефектологом Петровой Ю.С. активно использует в своей работе педагогическую технологию - логоритмика, в результате применения которой значительно улучшились показатели речевого развития. Воспитатели ДООУ приняли активное участие в городском конкурсе методических разработок «Игра – дело серьёзное», где представили игры на развитие речи дошкольников (Лузик Я.Ю., Епифанцева Е.В.)

Проведенная работа по речевому развитию у детей позволила добиться к концу 2016-2017 учебного года следующих результатов:

Сформировано более 75% показателей - 50% детей

Сформировано более 50% показателей - 33% детей

Сформировано менее 50% показателей - 17% детей.

**Художественно-эстетическое развитие** Большое внимание педагоги ДООУ уделяют художественно-эстетическому развитию детей. В детском саду создаются условия для приобщения детей к миру искусства через произведения классической и народной музыки, знакомство с музыкальными инструментами, произведениями изобразительного искусства различных видов. В группах постоянно организуются выставки детского творчества, совместного творчества детей и родителей.

Музыкальный руководитель Богатова Т.В. развивает творческую активность детей в музыкально – художественной деятельности, побуждает к использованию различных видов театра, привлекает к играм-драматизациям, коллективным постановкам, поощряет самостоятельность в художественно-речевой, музыкальной и театральной деятельности.

Воспитанница подготовительной группы Хасаншина Амира под руководством музыкального

руководителя Богатовой Т.В. стала лауреатом 1 – ой степени во Всероссийском конкурсе «Первые шаги» в номинации «Художественное чтение», Музыкальный руководитель стала победителем в дистанционном конкурсе «Артконкурс».

Воспитатели подготовительной группы Аксёнова И. С., Н.С. активно используют в работе с детьми современную форму «Творческая мастерская». Данная форма работы способствует развитию детского творчества, самостоятельности и инициативности.

С опытом работы по данному направлению воспитатель Аксёнова И. С. выступала на районном мероприятии «Калейдоскоп мастер-классов». Воспитанники подготовительной группы под руководством воспитателя Аксёновой приняла активное участие в районном этапе конкурса «Мир глазами ребёнка». Воспитанник старшей группы Тихонов Илья стал участником городского этапа конкурса. С детьми организована кружковая работа в изобразительной студии «Радуга»

Воспитанники и их родители (группа ОНР, группа ЗПР, старшая группа) приняли активное участие в детском экологическом форуме «Зелёная планета».

Воспитатель Андрюхина С. А. продолжает активно использовать в практике работы с детьми конструктивную деятельность технологию по изготовлению поделок из природного и бросового материала, воспитанники её группы стали призёрами детского экологического форума «Зелёная планета»

Также воспитанники детского сада принимали участие и становились победителями всероссийских творческих конкурсов (воспитатели Епифанцева Е.В., Ревякина Е.В.)

#### **4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и ДР-)

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной



области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % с детьми 6-7 лет - 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

1. В 2017 году решались задачи, поставленные на 2016-2017 и 2017-2018 учебный год: К декабрю 2017 года сохранить результаты освоения детьми программы по физическому развитию на уровне 82%.

Одним из приоритетных направлений ДООУ является создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В ДООУ организован режим дня согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, способствующий укреплению здоровья детей, сохранению высокого уровня их работоспособности в течение длительного времени бодрствования, Режим дня учитывает

возраст, состояние здоровья и психологические особенности ребенка; сбалансированную продолжительность различных видов деятельности, их рациональное чередование; достаточный отдых с максимальным пребыванием детей на открытом воздухе при соответствующей двигательной активности; достаточный по продолжительности полноценный сон; регулярное сбалансированное питание; организацию образовательной деятельности.

В детском саду занятия проводятся ежедневно, их продолжительность и сложность с возрастом детей постепенно увеличивается. Такая система подготовки детей призвана ослабить их стрессовое состояние при поступлении в школу, а также обеспечить быстрое и легкое течение процесса адаптации к новым условиям. Расписание образовательной деятельности разрабатывается для каждой группы детей, ведется суммарный учет времени занятий в каждой группе. Во время проведения непосредственной образовательной деятельности в обязательном порядке включаются динамические паузы физкультминутки.

В период летних каникул проводятся экскурсии, развлечения. Расписание занятий и режим дня определяются уставом ДООУ на основе рекомендаций медицинских специалистов.

Прогулка - обязательный элемент режима дня ребенка в ДООУ. На прогулке обеспечивается возможность для двигательной активности детей. При организации прогулок учитываются погодные условия, длительность прогулки, чередование двигательной активности детей со спокойными играми. Виды игр варьируются в зависимости от сезона.

При распределении спальных мест учитывается физическое развитие ребенка, частота заболеваний. Сон организуется при открытых фрамугах.

Учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, обращается внимание на эмоциональное состояние детей, соблюдается система, усложняется методика закаливающих процедур с возрастом детей. В детском саду проводятся утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, чесночно-луковая терапия.

Укрепление здоровья осуществляется через совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях.

В детском саду проводятся спортивные и музыкальные развлечения, праздники (традиционные, фольклорные).

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором между образовательным учреждением и детской поликлиникой № 13 «Об организации медицинского обслуживания».

В детском саду для обеспечения медицинского обслуживания имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и медсестры, совмещенного с процедурным, изолятора на одно место, санузла и коридора. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

В детском саду проводятся следующие медицинские мероприятия:

- осмотр врачом — педиатром;
- назначение профилактических прививок;
- осмотры узкими специалистами - хирург, окулист, невропатолог, стоматолог;
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи детям.

По решению этой задачи проводились следующие мероприятия:

1. Проведён педсовет «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».
2. Создана картотека игр малой подвижности и динамических пауз для всех возрастных групп.
3. Организован открытый показ физкультурных занятий инструктором по физической культуре.
4. Организован конкурс презентаций по применению здоровьесберегающих технологий во всех возрастных группах.
5. Проведена консультация для педагогов «Физминутки и динамические паузы».
6. Усилен контроль за организацией питания детей в группах и формирования у них культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
7. Усилен контроль организации двигательной активности детей на прогулках.
8. Проведён мониторинг физического развития детей дошкольного возраста 2 раза в год.

2. К концу 2017 года внедрить в практику работы 70% педагогов современные педагогические технологии, охватывающие пять образовательных областей.

Данная задача решалась через следующие мероприятия:

Проведён педагогический совет «Особенности современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников технологий по развитию речи дошкольников».

Проведён семинар для молодых педагогов «Образовательные технологии по развитию связной речи детей».

Организован мастер-класс по изобразительной деятельности.

Проведён конкурс чтецов «Капли звонкие стихов».

Проведён семинар для молодых педагогов по ознакомлению с педагогическими технологиями.

Проведена консультация с молодыми педагогами по применению педагогических технологий в режиме дня.

Организован просмотр исследовательских проектов и их анализ для молодых воспитателей.

3. Осуществлять коррекционную работу, используя современные образовательные технологии, к декабрю 2017 года повысить уровень социально – коммуникативного развития на 20%  
Решая данную задачу, проводились следующие мероприятия:

Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляя для детей индивидуальные маршруты дальнейшего обучения.

Обучение проводится на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с учетом возрастных норм.

Педагоги постоянно осваивают новые технологии в обучении детей, проводят на базе МБДОУ различные методические объединения, передавая опыт своей работы.

Проводятся мероприятия, направленные на привлечение родителей к обучению детей (консультации, информационные стенды, мастер-классы, совместное проведение праздников и конкурсов и др.)

Ежегодно проводится мониторинг психофизического развития каждого ребенка. Результаты коррекционной работы в группе для детей с ЗПР по заключению ГПМПК/

### Результаты участия воспитанников в конкурсах, фестивалях в 2017 году

№	Название конкурса	участник	ФИО руководителя	Результаты
1	Всероссийский конкурс «Первые шаги», номинация «Художественное чтение»	Воспитанник подготовительной группы	Богатова О.Б.	Диплом победителя (I место)
2	Гордской экологический фестиваль «Зелёная планета», номинация «Прикладное творчество»	Воспитанники подготовительной группы	Андрюхина С.А.	Диплом победителя (2 место)
3	Городской экологический фестиваль «Зелёная планета», номинация «Прикладное творчество»	Воспитанница средней группы	Еганова Ф.В.	Диплом лауреата
4	Городской фестиваль конкурс для детей и педагогов «Мир глазами ребёнка»	Воспитанник подготовительной группы	Аксёнова И.С.	Грамота участника
5	Городской конкурс детского творчества «Огонь — враг, огонь - друг»	Воспитанница подготовительной группы	Ревякина Е.В.	Грамота лауреата
6	Городской конкурс детского творчества «Огонь — враг, огонь - друг»	Воспитанница старшей группы	Аксёнова И.С.	Грамота участника
7	Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Воспитанники старшей группы	Аксёнова И.С.	Грамота участников
8	Районный этап городского конкурса детских исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Воспитанники подготовительной группы	Ревякина Е.В..	Грамота участников
9	Конкурс ДОУ «Осенняя фантазия»	Воспитанник средней группы	Еганова Ф.В.	Призёр конкурса
10	Конкурс ДОУ «Осенняя фантазия»	Воспитанники средней группы	Еганова Ф.В	Призёр конкурса

11	Конкурс ДОУ «Осенняя фантазия»	Воспитанники Группы ЗПР	Епифанцева Е.В.	Призёры конкурса
12	Конкурс ДОУ «Осенняя фантазия»	Воспитанники Группы ОНР	Бабурина Т.С. Е.В.	Призёры конкурса
13	Конкурс ДОУ «Осенняя фантазия»	Воспитанники 2 – ой мл. группы	Лузик Я.Ю. Родина Е.И.	Призёр конкурса
14	Конкурс ДОУ «Капели звонкие стихов»	Воспитанница средней группы	Галанина О.В.	Призёр конкурса
15	Конкурс ДОУ «Капели звонкие стихов»	Воспитанница группы ОНР	Ли И.Н.	Призёр конкурса
16	Конкурс ДОУ «Капели звонкие стихов»	Воспитанник Группы ЗПР	Епифанцева Е.В.	Призёр конкурса
17	Конкурс ДОУ «Капели звонкие стихов»	Воспитанники Группы ЗПР	Арсюткина Т.А.	Призёр конкурса
18	Конкурс ДОУ «Капели звонкие стихов»	Воспитанница средней группы	Левицкая Н.С.	Призёр конкурса
19	Конкурс ДОУ «Капели звонкие стихов»	Воспитанница 2 – ой мл. группы	Родина Е.И.	Призёр конкурса
20	Конкурс ДОУ «Капели звонкие стихов»	Воспитанница 2 – ой мл. группы	Лузик Я.Ю.	Призёр конкурса

**5. Оценка востребованности выпускников  
МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара в 2017  
году**

Выпускники ДОУ успешно поступают в общеобразовательные школы города. В сентябре 2017 года дети пойдут в следующие учебные заведения:

- МОУ СОШ № 121 - 50% выпускников;
- МОУ СОШ № 167 - 30% выпускников;
- Другие школы (в том числе школа «Преодоление», гимназия № 2 и др.) - 20% воспитанников.

**6. Оценка качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения**

**Кадровое обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Количество педагогов (общее) - 18. Из них:

- воспитателей - 12 человек
  - старший воспитатель - 1
  - музыкальный руководитель - 1
  - учитель-логопед -1 человек
  - учитель — дефектолог — 1
  - Инструктор по физической культуре — 1
  - Педагог — психолог - 1
- Количество аттестованных педагогов (общее/%) - 16/88%, в том числе:
- на высшую квалификационную категорию -2 /11%
  - на первую квалификационную категорию - 7/39%
  - соответствуют занимаемой должности - 7 /39%.
- Количество педагогов (общее/%), имеющих:
- высшее профессиональное образование — 11 61 / %
  - среднее профессиональное образование — 6 /33%
  - в том числе, прошедших курсы переподготовки - 7/39%
  - в том числе студентки педагогического института 1 /5%

#### **Возрастной состав педагогов (%)**

- 20-30 лет - 1 чел. / 5%
- 30-40 лет - 7 чел. /39,6%
- 40-50 лет - 5чел / 27, 7%
- более 50 лет — 5 чел. / 27,7%

### Стаж педагогической работы (%)

- до 3-х лет - 3 чел. /11%
- 3-10 лет - 4 чел./27,7 %
- 10-15 лет — 4 чел. 27, 7%
- 15-20 лет и более - 7- 38%

### Достижения педагогического коллектива в 2017 году

Награды педагогов образовательного учреждения:

Благодарственное письмо Отдела по вопросам социальной сферы Администрации Железнодорожного внутригородского района городского округа Самара

Педагоги - участники профессиональных конкурсов:

Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса «Умната» - 2.

Диплом победителя (I место) Всероссийского конкурса «Доутесса» - 2.

Диплом победителя (3 место) Городского конкурса «Лучшая методическая разработка родительского собрания в образовательном учреждении» - 1.

Диплом победителя Международного творческого Всероссийского конкурса «Артконкур» - 1.

Диплом за 2 место в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» в номинации «Прикладное творчество» - 1.

### Повышение квалификации в «2017 году

	Ф.И.О.	должность	Наименование	Место прохождения	Кол- во часов
1	Петрова Юлия Сергеевна	учитель - логопед	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях	СИПКРО	72
2	Аксёнова Ирина Сергеевна	воспитатель	Развитие воображения и творческой активности детей дошкольного возраста в	МГПУ	36

			изобразительной деятельности		
3	Епифанцева Екатерина Викторовна	воспитатель	Повышение квалификации педагогов	ЦРО	72
4	Лузик Яна Юрьевна	воспитатель	Повышение квалификации педагогов	ЦРО	72
5	Ли Ирина Николаевна	воспитатель	Повышение квалификации педагогов	ЦРО	72
5	Петрова Юлия Сергеевна	учитель - логопед	Организация содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ со сложной структурой дефекта	ГБУ ДПО «Центр специального образования»	36
6	Логина Оксана Владимировна	педагог - психолог	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях	СИПКРО	72
7	Богатова Татьяна Владимировна	музыкальный руководитель	Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников	СИПКРО	36
8	Богатова Татьяна Владимировна	музыкальный руководитель	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики ( в сфере ДО)	СИПКРО	18

**Вывод:** Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. В настоящее время в ДОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники обладают основными компетенциями. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме.

### **Учебно - методическое обеспечение**

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения отбирается с учетом ориентации на Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования. В ДОУ имеется:

- методический кабинет — 1,
- кабинет учителя-логопеда — 1,
- Кабинет учителя — дефектолога,
- музыкальный зал, совмещённый с физкультурным - 1,
- Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и игровым оборудованием.
- Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.
- Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется в достаточном количестве программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Подписные издания: журналы «Воспитатель ДОУ» с приложениями, электронный журнал «справочник старшего воспитателя»

Наличие компьютерной техники:

- 5 персональных компьютеров, из них 4 с выходом в интернет
- 1 ноутбука с выходом в интернет
- 2 сканер
- 3 принтера
- 3 МФУ, из них 1 с цветной печатью
- 1 акустическая система
- 2 музыкальных центра
- 1 факс

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечный фонд детской литературы расформирован по группам детского сада, периодически дополняется. Методическая литература и методические материалы, в том числе на электронных носителях по всем направлениям развития ребёнка хранятся в методическом кабинете. У педагогов имеется свободный доступ к данным материалам.

С целью внедрения в деятельность педагогов ИКТ-технологий, детский сад оборудован следующими средствами:

- проектор - 1 шт. ( стационарный в музыкальном зале);
- ноутбук - 2 шт;
- мультимедийная доска - 1 шт.



Для педагогов доступны порталы и сайты, содержащие следующую информацию: нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости, отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы, конкурсы и гранты; информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде, перечень детских сетевых библиотек; электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников; методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке; сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов.

## **7. Оценка материально-технической базы**

Характеристика здания - общая площадь 1807,50 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 5551,6 кв.м.

На территории детского сада предусмотрена спортивная площадка со спортивным оборудованием и игровая зона для проведения совместных мероприятий. Для каждой возрастной группы имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

При организации предметно - пространственной среды детского сада мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара.

Среда детского сада организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, физическая. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по данным направлениям.

При методическом сопровождении организации предметной среды в групповых помещениях мы рекомендуем учитывать всё, что способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, развитию его способностей и интересов.

При организации развивающей предметно – пространственной среды в детском саду придерживаемся следующих принципов ее построения:

1. Полифункциональность и трансформируемость: зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Вариативность и доступность среды: дети могут сами выбирать вид деятельности.
3. Безопасность среды.
4. Обеспечение возможности двигательной активности детей.

Художественно – эстетическое развитие. В центрах «Творческая мастерская», «Юные таланты» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также предполагает овладение умением работать по образцу. В данных центрах находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данным центрам имеется свободный доступ.

В группах оформлены театральные и музыкальные уголки с музыкальными игрушками и инструментами для творческого музицирования, различными видами театров (настольный, пальчиковый, кукольный и т.д.), ширмами, материалами для творческих сюжетно – ролевых игр, что позволяет детям проявлять творческую фантазию.

Направление «Речевое развитие» представлено в группах книжными уголками, уголками дидактических игр, речевыми центрами. Содержание книжных уголков соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В «Речевых центрах» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление «Познавательное развитие» представлено центрами опытно – экспериментальной деятельности, нравственно – патриотическими уголками, строительными центрами.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно- дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центры опытно - экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

В центре «Дидактических игр» располагаются нормативно — знаковый материал в соответствии с возрастными особенностями каждой группы: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, пазлы. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей: развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центры решают следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности; воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Нравственно - патриотических» центрах помещена государственная символика России. В них находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлены уголки родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Самарской области.

«Строительные уголки» содержат конструкторы различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, его можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группах расположены центры строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания.

Направление «Социально-личностное развитие»: в Центрах «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные

(чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центры «Безопасности» отражают безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Они оснащены необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Направление «Физическое развитие»: в каждой группе детского сада организованы физкультурные уголки, которые гармонично вписываются в пространство групповой комнаты. Физкультурные уголки содержат в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей воспитанников. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

На участке каждой группы оборудованы дорожки здоровья, проект которых продумывался и выполнялся совместно педагогами и родителями воспитанников. Данные дорожки активно используются во время прогулки в летний оздоровительный период.

Преимущество созданной в МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара среды в том, что она дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

При организации предметно – пространственной среды детского сада активно привлекаются воспитанники и их родители, что позволяет трансформировать среду группы под каждую тему недели. Это позволяет реализовывать требования ФГОС дошкольного образования и календарно – тематический принцип образовательного процесса.

Наш коллектив находится в постоянном творческом поиске инновационных подходов и осуществляет авторский подход при организации предметно-развивающей среды. Это позволяет своевременно вносить изменения в созданную среду в соответствии с программой ООП ДО МБДОУ «Детский сад №301» г.о. Самара.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», определяющего «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Базой для создания системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ служат формы отчетности: 85-к, муниципальное задание, рекомендации по проведению самообследования и ДР-

На основе собранных данных, руководитель МБДОУ принимает управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности учреждения.

Для проведения конкретного вида мониторинга создаются временные мониторинговые группы. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга. В неё входят представители администрации учреждения, педагоги, медицинский работник. По каждому направлению делаются выводы, оформляются аналитические справки, вырабатываются рекомендации, проводятся заседания педагогических советов, административные совещания, при необходимости принимаются управленческие решения, оформляются приказы.

Основными направлениями оценки качества образования в МБДОУ являются оценка профессионального уровня педагогов ДОУ, оценка качества организации воспитательно - образовательного процесса, мониторинг предметно развивающей среды, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

Реализация программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая

оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как-metaются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное изучение объекта, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

Вывод: стабильный профессиональный административный, педагогический и вспомогательный персонал организовал в МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара образовательный процесс и создал материально-техническую базу, способствующую успешному освоению детьми общеобразовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Проведённая работа позволила обеспечить формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на достаточном уровне.

## **9. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара в 2017 году, подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека/ 28%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека / 28%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человека/ 28%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/ 28%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 28%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 88%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 11%
1.8.2	Первая	7 человек/ 39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 16,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 16,6%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 39,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 39,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/ 150 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 301»



И.Н.Комарова