

Содержание

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Целевые ориентиры освоения Программы детьми шестого года жизни с задержкой психического развития

Целевые ориентиры освоения Программы детьми седьмого года жизни с задержкой психического развития

II Содержательный раздел

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие с родителями

III Организационный раздел

Программно-методическое обеспечение

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя - дефектолога

Методическая литература

Приложение №1. Годовой план

Приложение №2. График работы

Приложение №3. Сетка ООД

Приложение №4. Циклограмма рабочего времени

Приложение №5. Тематическое планирование

Приложение №6. Перспективно - тематическое планирование

Приложение №7. Перспективное планирование работы с родителями

I Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в подготовительной группе разработана на период 2019-2020 учебный год (с 1.09.2019 по 31.05 2020 года).

Рабочая Программа представляет внутренний нормативный документ и является основанием для оценки качества развития детей в детском саду.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

- индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

При разработке программы учитывались уровень развития и возможности детей группы, для чего в начале учебного года проводилось *диагностическое обследование*.

Материал, используемый в коррекционной работе и сопровождающий образовательный процесс, формируется из различных программных сборников, представленных в списке литературы. Он является вариативным компонентом программы и может быть изменен, дополнен в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и

индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа учитывает общность развития нормально - развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детей в норме.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья. В работе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (использование во всех видах работы здоровьесберегающих образовательных технологий), обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

В своей основе Программа имеет следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции детской деятельности;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип деятельностного подхода к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- принцип развития, который предполагает выделение в процессе коррекционной работы задач, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка.
- принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка
- принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДООУ, детей и родителей.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке *перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные

операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам

поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недефференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко - слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого

функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и **специфические образовательные потребности и возможности** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как **общими, так и специфическими** недостатками развития.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование

предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

детьми шестого года жизни с задержкой психического развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию

элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Считает (отсчитывает) в пределах 5;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5-10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 5-7) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки,

пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

детьми седьмого года жизни с задержкой психического развития

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках

роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФЭМП

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;

- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;
- адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

II Содержательный раздел

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (Развитие зрительной, слуховой и кинестетической памяти, развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие слухового внимания, развитие слухового и фонематического восприятия, развитие фонетико – фонематических представлений, формирование навыка звукового анализа)
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие

- Развитие пространственных представлений и ориентации
- Развитие временных представлений
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гражданских чувств.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Выполнение основных видов движений и упражнения по словесной инструкции.

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формировать обобщённые представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.

Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам.

Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.

Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, размер.

Развивать познавательные процессы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитывать любовь к родному языку.

Развивать фонематический слух, анализ.

Совершенствовать умение различать на слух гласные и согласные звуки.
Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие).

Формировать умение проводить звуковой анализ слова Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Формировать навык слогового чтения. Познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение».

Учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов.

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурков и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Образовательная область «Физическое развитие»

Развивать мелкую моторику

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

После проведения обследования родителям (или лицам, их заменяющим) предоставляется полная и подробная информация о нарушениях, выявленных у ребёнка. Родители знакомятся с индивидуальной коррекционно-развивающей программой, составленной учителем-дефектологом для занятий с их ребёнком. Делается акцент необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Формы работы с родителями

- Родительское собрание (мастер-класс, практикум, круглый стол)
- Индивидуальные консультации
- Открытые мероприятия
- Оформление информационного стенда
- Анкетирование
- Выставка работ детей
- Письменные консультации для родителей

III Организационный раздел

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая Программа учителя-дефектолога разработана на основе программы обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы» – под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

При составлении Программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии: - «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» – под ред. Шевченко С.Г. ; «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.

Рабочая Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С учётом законов Конвенции ООН о правах ребенка, всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка; санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также

разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа (проект) учитывает требования Федерального Государственного стандарта дошкольного образования (приказ №1155, от 17.10.2013 г)

Усвоение программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Формы организации образовательной деятельности: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Групповые занятия ориентированы на осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития (познавательной, игровой, продуктивной деятельности).

Дефектолог проводит групповые занятия по развитию познавательной деятельности:

2 занятия – подготовка к обучению грамоте

1 занятие – ознакомление с окружающим миром

2 занятия – развитие элементарных математических представлений.

Продолжительность занятий – 25 – 30 минут.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в первой половине дня с 10.30 до 12.25 и направлены на осуществление коррекции недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Индивидуальная организованная образовательная деятельность проводится согласно составленной циклограмме рабочего времени учителя-дефектолога Тепляковой Г.В.. Занятия строятся и проводятся согласно индивидуальным развивающим программам, составленным на каждого ребенка по итогам обследования в начале учебного года. Продолжительность занятий составляет 20 - 25 минут каждое, что соответствует требованиям СанПиНа.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях проводится работа по:

- Развитию психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие);
- Формированию пространственно-временных представлений;
- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие мелкой моторики

В начале учебного года проводится обследование по карте для детей с задержкой психического развития, составленной авторами: Г.Н. Чуйковой, Л.Г. Богдановой, С.А. Решетовой, Л.А. Мосуновой. По итогам выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала, составления индивидуальных маршрутов развития.

Коррекционная работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

Результативность коррекционно-образовательной работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, середина января, 2-я половина мая.

**Перспективное планирование
работы с родителями в группе компенсирующей направленности №5
для детей с задержкой психического развития
(2019 – 2020 учебный год)**

Месяц	Форма работы	Тема
Октябрь	Родительское собрание	«Сбор анамнеза» «Организационные моменты»
Ноябрь	Консультация	«Игровые упражнения для развития восприятия»
Декабрь	Мастер - класс	«Игры по дороге домой»
Январь	Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Задачи коррекционно - образовательной работы на второе полугодие»
Февраль	Анкетирование	«Эффективность восприятия детьми пройденного материала»
Март	Практикум	«Развиваем фонематический слух»
Апрель	Открытое мероприятие	ООД по подготовке к обучению грамоте
Май	Родительское собрание	«Итоги коррекционно - образовательной работы»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В КАБИНЕТЕ

В логопедическом кабинете развивающая среда организована следующим образом: созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Речевое развитие

1. Зеркало
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Хлоргексидин
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
9. «Букварь»
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов

12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

15. Картотека словесных игр.

16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

20. Магнитный алфавит

21. Алфавит на кубиках.

22. Слоговые таблицы.

23. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

Познавательное развитие

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая ширма.

4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

6. Счетный материал, счетные палочки.

7. Игра «Времена года».

8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Художественно- эстетическое развитие

1. Детские книги по программе, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.

3. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам

4. Кубики с картинками.

5. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

6. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.

7. Мяч.

8. Игра «Танграм».

9. Музыкальные игрушки, инструменты.

10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

11. Мозаика.

12. Мелкий и средний конструкторы.

13. Мелкие и средние бусы разных цветов.

14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

15. Доски для рисования мелом, фломастерами.

16. Фломастеры, цветные карандаши.

Социально- коммуникативное развитие

1. Настольно-печатные игры
2. Маски, атрибуты для обыгрывания
- 3.. Альбомы с сериями демонстрационных картин

Физическое развитие

1. Мячи разных размеров
2. Карточка пальчиковых игр
3. Карточки на координацию речи с движением
4. Карточки подвижных игр

Примерный перечень используемых дидактических игр и игровых упражнений

Речевое развитие

«Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?» «Сосчитай-ка», «Мама и малыш».

Познавательное развитие

«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино», «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Лови, бросай, ... называй», «Я начну, а ты продолжи»,

Художественно- эстетическое развитие

«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Отгадай загадки», «Громко, тихо»

Социально- коммуникативное развитие

настольно-печатные игры: «За грибами», «Аквариум», домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Магазин», «Зоологическое лото»;

Физическое развитие

«Лови не лови», «Кто скорее?», «Закончи слово», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели (и т.п.)», «Кого нет», «Скажи наоборот», «Эстафета с загадками», игры на координацию речи с движением.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Л.С. «Логопедия», М. «Владос» 1999г.
2. Крупенчук О.И «Научите меня говорить правильно!», СПб., Изд.дом, «Литера»-2008 г
3. Крупенчук О.И «Готовим руку к письму», СПб., Изд.дом, «Литера»-2011г
4. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР», С-Пб., Детство-пресс, 2008г

5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет», М., «Сфера»- 2004г
6. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе», М., ООО «Гном-Пресс», 1999 г.
7. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», М.,»Гном и Д», 2004 г
8. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой. Москва, 2004г..
9. ФиличеваТ. Б.,Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
10. Е.В.Колесникова "Математика. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. Для детей 4-5 лет.
11. Е.В.Колесникова "Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет.
12. Н.В.Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - Санкт- Петербург,
13. Л.В.Лопатина , Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группе дошкольников со стёртой формой дизартрии.- «Образование», СПб., 1994г.
14. Логопедическая тетрадь «Звуки Ш, Ж», СПб., КАРО, 2006 г.
15. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., 2010.
16. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.