

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 301 городского округа Самара
443070. г. Самара, ул. Волгина, 118. Тел. - № 260 – 38 – 35, факс № - 266 – 72 – 34
detsad301@mail.ru

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида № 301
г.о.Самара

Представлен на заседании
совета МБДОУ № 301
(Протокол № 3 от 15.08.2014)

Самара 2014 год

Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 301 г.о.Самара образован в 1965 г.

Район расположения детского сада – Железнодорожный

Адрес: 443070, РФ, Самарская область, г. Самара, ул. Волгина, 118.

Телефоны: 8-(846)260-38-35; телефон – факс - 8(846) 266-72-34

E-mail: detsad301@mail.ru

Лицензия: серия РО, номер № 048383, дата выдачи 29 марта 2012 г. срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 №000252 Департамента науки и образования Администрации Самарской области от 23.10.2010 г.

Действующий статус ОУ: тип дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: вторая

Учредитель: Департамент управления имуществом городского округа Самара

Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: Самара, ул. Льва-Толстого, д. №20.

Целью проведения самообследования МБДОУ детский сад № 301 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе проведения оценка:

- Образовательной деятельности
- Системы управления организации
- Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- Оценка организации образовательного процесса
- Оценка востребованности выпускников
- Оценка кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения
- Оценка материально – технической базы
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию

Оценка образовательной деятельности

Предметом деятельности МБДОУ детский сад № 301 является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Основными целями деятельности МБДОУ детский сад № 301 являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;
- участие в реализации государственной политики в области образования.

Цели образовательного процесса:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

МБДОУ детский сад № 301 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет, реализовывает общеобразовательные программы дополнительного образования по следующим направленностям:

физкультурно-спортивной;
художественно-эстетической;
социально-педагогической

Содержание образовательного процесса в Бюджетном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования,

разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

МБДОУ детский сад № 301 работает в режиме 5 – ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. В течение учебного года функционировали 6 групп, из них 2 группы компенсирующей направленности (1 группа для детей с общим недоразвитием речи, 1 группа для детей с задержкой психического развития). Общая численность воспитанников составила 150 детей. Наполняемость групп составила от 25 до 29 человек. В компенсирующих группах 14 – 16 человек. Порядок комплектования групп определяется учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также уставом МБДОУ детский сад № 301. В детский сад принимаются дети от 3 до 7 лет. Приём и зачисление детей в ДОУ осуществляет заведующий детским садом на основании единой электронной очереди. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются согласно очереди и заключения ГПМПК г.о.Самара. В ДОУ реализуется основная общеобразовательная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой. В группах компенсирующей направленности параллельно используются коррекционные программы: 1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» «Подготовка детей к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Основная цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами Рекомендована Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»2. «Программа коррекционно - развивающего обучения и воспитания для детей с задержкой психического развития» Автор: С.Г.Шевченко. Основная цель: Организация коррекционно – развивающего воспитания и подготовки к обучению в школе детей с задержкой психического развития. Рекомендована Министерством образования РФ.

Оценка управленческой деятельности

Управление в МБДОУ детском саду № 301 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. МБДОУ детский сад № 301 имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура

управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Педагогический совет ДОО, Попечительский совет. В организованной структуре административного управления ДОО можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, главный бухгалтер, старшая медсестра, завхоз, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед), инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Введение ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, типового положения о дошкольном образовательном учреждении явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в, том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребёнком определялись с позиции – ребёнок субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребёнка в социально значимую деятельность (подарки для ветеранов к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

2. Познавательное - было направлено на развитие у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через: сенсорное развитие; развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности детей в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными дидактическими, настольно – печатными играми, пособиями, познавательной литературой, различными энциклопедиями;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- познавательные центры;
- патриотические уголки с государственной символикой, символикой Самары и альбомами о родном городе, изделиями народного промысла;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно – образовательной

деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности (поисковой, опытно – экспериментальной) непосредственно – образовательная деятельность строилась с учётом уровня интеллектуального уровня развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходит формирование первичных навыков работы с информацией, получаемых из разных источников (вербальных и наглядных) Для этого успешно применялись

3. Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, овладение конструктивными способами и средствами воздействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звукопроизношения), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практического освоения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития детей, которые постоянно обновляются и пополняются. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи. Общение с ребёнком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

4. Художественно – эстетическое происходит в процессе организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Также музыкальной деятельности (пение с детьми и для детей, слушание, музыкально – ритмические движения, пение игровых и плясовых песен, экспериментирование со звуком, игра на музыкальных инструментах). Реализация задач по художественному творчеству осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю в самостоятельной деятельности детей во 2 – ую половину дня средствами организованной предметно – развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно- прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества с разнообразными изобразительными средствами, стенды для выставки

детских и совместных работ. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разнообразные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, кукольные спектакли, музыкальные гостиные. Воспитатели использовали музыку, как для развития музыкальных способностей, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребёнка приподнятое, радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Здравствуй, осень», «Новогодний праздник», «Мы - будущие защитники Отечества», «Мамин день», «Широкая Масленица», в подготовительной и компенсирующих группах - «До свиданья, детский сад».

5. Физическое в процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется необходимое физкультурное оборудование. Непосредственно образовательная деятельность, физкультурные праздники, «Дни здоровья», досуги и развлечения проводятся в музыкальном зале. На территории детского сада расположена спортивная площадка с игровым оборудованием для лазанья, подтягивания, ходьбы, игровое поле для игр с элементами спорта: футбол, волейбол, баскетбол, яма для прыжков. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня, в том числе многое физкультурное оборудование сделано своими руками.

При организации двигательной деятельности используется её типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно – игровая, игровая, тематическая, контрольно – проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно – образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, динамические паузы, спортивные упражнения с элементами соревнований, и физкультурные праздники, досуги.

В процессе интеграции образовательных областей осуществлялась их интеграция. Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг в мае 2014 года с детьми проводился мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Средние показатели развития интегративных качеств за 2 года составили:

	высокий	средний	низкий	% сформированности
2012 - 2013	60,1%	30,3%	9,6%	90,4%
2013 - 2014	68%	25,3%	6,7%	93,3%

В 2013 – 2014 году функционировали две группы компенсирующей направленности – группа для детей с ОНР и группа для детей с ЗПР, в которых работали учитель - логопед Шарышева Ж.В. и учитель – дефектолог Белова Е.И. специалисты высшей категории. В течение года решались следующие задачи:

- систематическое проведение коррекционной работы с воспитанниками в соответствии с их инд. особенностями и тяжестью речевого дефекта
- использование современных компьютерных технологий в работе по коррекции психических процессов.
- предупреждение школьной дезадаптации, создание равных стартовых возможностей для обучения в школе.
- повышение уровня педагогической просвещённости родителей, вовлечение их в образовательный процесс с целью создания единого коррекционного пространства.

В 2014 году выпущено в массовую школу 9 детей из коррекционных групп.

Для выявления и последующей коррекции речевых недостатков у детей были обследованы воспитанники общеразвивающих групп, на ПМПК было направлено 10 детей, имеющих речевые нарушения.

Психолого – педагогическое воздействие осуществлял педагог – психолог Шарышева Ж.В. В течение года решались следующие задачи:

- формирование и охрана психологического здоровья воспитанников ДОУ.
- формирование положительной самооценки и принятие других людей.
- формирование рефлексивным умениям
- формирование потребности в саморазвитии
- осуществление помощи педагогам в подготовке детей к школе посредством развития психических функций и эмоционально – личностных качеств
- проведение коррекционной работы с воспитанниками ДОУ.
- повышение психологической компетенции педагогов.
- обучение технологиям полноценного развивающего общения с ребенком и его семьёй

- повышение психологической компетенции родителей в вопросах обучения и развития детей.

Сравнительный анализ общего показателя готовности к школьному обучению на 2013 – 2014 учебный год

низкий		средний		высокий	
Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
0	0	9	37,5%	15	62,5%

У 58,3% - 14 детей вербальный интеллект развит хорошо и соответствует высокому уровню, а у 41,7% - 10 детей ВИР соответствует среднему уровню, у 45,8% - 11 детей невербальный интеллект соответствует высокому уровню, а у 54,2% - 13 детей ИП соответствует норме. Таким образом, показатели вербального интеллектуального развития по сравнению с результатами в начале учебного года возросли на 34% и невербального интеллектуального развития увеличились на 17,7%.

ОИП увеличился у 100% детей к концу учебного года.

Результаты исследования уровня тревожности детей в сравнении за последние 2 года

Учебный год	низкий		средний		высокий	
	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
2012 -2013	0	0	39	83%	8	17%
2013 -2014	0	0	56	90%	6	10%

Таким образом, можно сделать вывод, что количество детей с высоким уровнем тревожности уменьшилось, что свидетельствует о благоприятном психологическом климате в ДООУ.

Обеспечивая реализацию вариативной части основной общеобразовательной программы и удовлетворение запросов родителей в детском саду предоставлялись дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности - 23 ребёнка

Кружок «Макраме» - 28 детей

Кружок «Здоровьяк» - 19 детей

В апреле 2014 года в детском саду проходили итоговые мероприятия. Все они носили интегрированный характер, имели общую сюжетную линию, педагогами осуществлялся деятельностный, культурологический и личностно – ориентированный подходы. Грамотно подобранное содержание, интеграция видов детской деятельности, умелое руководство ею способствовало достижению поставленных задач, выявлению активности и интереса детей в процессе организованной детской деятельности.

Воспитатели и специалисты осуществляли взаимодействие с детьми с позиции партнёра, правильно выбирая дистанцию и формы общения, оказывали индивидуальную помощь.

Но вместе с тем, необходимо отметить недостаточность в применении игровых форм, превалирования речевой активности педагогов, а не детей в процессе совместной деятельности не соответствие содержания возрастным и программным требованиям неэффективности применяемых методов и приёмов.

Систематическое участие воспитанников ДОО в конкурсах детского творчества приносит успех детскому саду.

8 воспитанников старшего дошкольного возраста принимали участие в районном конкурсе детских рисунков «Мир глазами ребёнка», получили грамоты за участие.

Воспитанник группы ОНР – Асабин Матвей стал лауреатом городского конкурса детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка».

Воспитанники компенсирующих групп Чикрин Иван и Асабин Матвей стали победителями районного конкурса чтецов «Искусство звучащего слова».

Под руководством музыкального руководителя ДОО Алиповой Г.Г. 12 воспитанников старшего дошкольного возраста приняли участие в районном конкурсе детского творчества «Маленькие звёздочки» награждены грамотой за победу в номинации «Музыкальный ансамбль».

Детский сад был награждён грамотой победителя в номинации «Новогоднее волшебство» районного конкурса «На лучшее праздничное оформление предприятий, учреждений железнодорожного района г.о. Самара к Новому году и Рождеству среди учреждений образования, здравоохранения, культуры, социального обеспечения».

Оценка востребованности выпускников

За отчётный период 2013 – 2014 года основную часть ушедших воспитанников составили выпускники ДОО:

МОУ № 121 – 16 детей;

МОУ № 167 – 5 детей;

МОУ № 116 – 3 ребёнка;

Школа «Преодоление» - 2 ребёнка;

Другие ОУ города - 3 ребёнка.

Оценка кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения

В детском саду работают воспитатели, имеющие педагогическое образование и квалификационные категории: 62% педагогов имеют высшее образование, 38% среднее специальное. Высшую и первую квалификационные категории 55% педагогов ДОУ.

В ДОУ работает инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, логопед, дефектолог.

Уровень образования

Всего педагогов в ДОУ	Имеют высшее педагогическое образование	Средне-специальное пед. образование	Среднее образование
17	10	6	1

Стаж работы

1–3 года	5–15 лет	15-25 лет	26 лет и выше
3	6	3	5

Квалификационные категории

Всего педагогов в ДОУ	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
17	7	3

Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

№ п/п	Наименование должностей	Образование	Категория	Всего
1.	Учитель-логопед	Высшее	высшая	1
2.	Учитель-дефектолог	Высшее	высшая	1
3.	Педагог-психолог	Высшее	высшая	1
4.	Инструктор по физической культуре	Средне-специальное	высшая	1
5.	Музыкальный руководитель	Среднее специальное	высшая	1

Педагогические кадры муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 301 г.о. Самара

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Курсы повышения квалификации
1	Врудская Инна Владимировна	старший воспитатель	Высшее	25 лет	25 лет	2011г. 72 часа
2	Белова Елена Ильинична	учитель - дефектолог	Высшее	19 лет	14 лет	2012 г. 72 часа
3	Бабурина Татьяна Сергеевна	воспитатель	Высшее	42 года	42 лет	2008 г. 36 часов
4	Арсюткина Татьяна Алексеевна	воспитатель	Высшее	25 лет	31 год	2009г. 72 часа; 2013г. 36 часов
5	Шарышева Жанна Вячеславовна	учитель – логопед педагог - психолог	Высшее	13 лет	13 лет	2009 г. 72 часа 2009 г. 36 часов
6	Ли Ирина Николаевна	воспитатель	Средне – спец.	42 года	23 года	2012 г. 72 часа
7	Епифанцева Екатерина Викторовна	воспитатель	Высшее	15 лет	11 лет	2012г.г. - 2013г. 144 часа
8	Ревякина Елена Викторовна	воспитатель	Средне – спец.	30 лет	28 лет	2012 г.- 2013 144 часа
9	Еганова Фанида Тимерзяновна	воспитатель	Средне – спец.	40 лет	27 лет	2012г. 108 часов
10	Андрюхина Светлана Александровна	воспитатель	Высшее	5 года	5 лет	2009 г .72 часа
11	Лузик Яна Юрьевна	воспитатель	Высшее	4 года	4 года	2012 г.72 часа
12	Родина Елена Ивановна	воспитатель	Средне - спец	6 лет	2 года	2013 г. 72 часа
13	Романова Алёна Владимировна	воспитатель	Высшее	2,5 год	2,5 год	- (дек.отпуск)
14	Белугина Любовь Павловна	воспитатель	Средне – спец.	-	-	нет
15	Олищук Руза Миннаиевна	воспитатель	Высшее	4 года	4 года	-
16	Алипова Галина Геннадьевна	музыкальный руководитель	Средне – спец.	27 лет	27 лет	25.10.2012 г. 144 часа
17	Маркеева Ольга Валентиновна	инструктор по физической культуре	Средне – спец.	22 года	21 год	13.10.2010 г. 144 часа

ДОУ оснащено учебно – методическими комплектами и имеет достаточное библиотечно – информационное обеспечение.

В методическом кабинете имеется:

- комплект методический пособий и методической литературы к программе М.А. Васильевой;

- перспективные планы по возрастным ступеням к программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- имеется методическая литература в количестве 200 наименований, а также периодическая подписка журналов

«Ребёнок в детском саду»,

«Дошкольное воспитание»,

« Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»,

«Инструктор по физической культуре»,

«Музыкальный руководитель».

«Старший воспитатель дошкольного учреждения»

- наборы предметных картинок (25 наборов) по лексическим темам, согласно тематическому планированию.

- набор тематических плакатов «Безопасность», «Явления природы»,

«Правила поведения в общественных местах» и т.д.

- наборы изделий прикладного искусства «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Филимоновская игрушка», демонстрационные материалы по знакомству с народным прикладным искусством.

- диски с фильмами по ознакомлению детей с правилами дорожного движения (5 штук)

- диски с мультипликационными фильмами.

- наборы дидактических игр

- детская литература более 100 наименований, в том числе детские энциклопедии.

В кабинете логопеда имеется: - Методическое пособие с иллюстрациями

«Развитие речи дошкольника (Т.Б.Филичева, А.В.Соболева);

- наглядное пособие для логопедов, воспитателей, и родителей: серия

«Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

- наглядное пособие по развитию речи «Учимся читать и рассказывать»

Оценка материально – технической базы

В ДОУ функционируют 6 групп.

В 4 – х группах есть отдельные спальные помещения. В 2 – х группах спальные, совмещённые с групповой комнатой. В наличие ДОУ – музыкальный зал, (там же размещено спортивное оборудование, он используется так же как физкультурный зал), методический кабинет, 2 логопедических кабинета, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет главного бухгалтера, пищеблок, прачечная, подсобные помещения. В ДОУ 12 часовое пребывание. Организовано 4 – х разовое питание.

В группах компенсирующей направленности имеющаяся среда способствует развитию у детей мыслительных процессов, внимания, памяти с этой целью в группу приобретён дидактический стол с набором дидактического материала, ящик Сегена, магнитная доска с набором наглядного материала, сенсорная зона, оборудован уголок познавательной деятельности, речевой уголок, центр литературы. С целью снятия эмоционального напряжения приобретён «сухой» бассейн, создан уголок уединения.

Во всех возрастных группах имеется:

Достаточное количество развивающих игр, игрушек и различных конструкторов;

Оборудование для сюжетно – ролевых игр, музыкальные инструменты, библиотечки детской и научно – методической литературы, книжные уголки, уголки для игр со строительным материалом, ковры, настольные и дидактические игры,

Магнитные доски,

Игровые модули,

Детская игровая мебель,

Оборудование для театрализованной деятельности (куклы би – ба – бо, пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения),

Спортивные уголки с набором атрибутов для подвижных и спортивных игр,

Уголки для изобразительной деятельности с набором изобразительных средств: цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски, восковые мелки, наборы цветной бумаги, различные трафареты.

Уголки природы.

Для каждой возрастной группы подобран комплекс коррегирующей гимнастики

- изготовлены массажные коврики, коррегирующие дорожки

- обновлено нестандартное физкультурное оборудование для физкультурных уголков.

- во всех возрастных группах обновлены сюжетно – ролевые игры – «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», приобретены и изготовлены новые атрибуты - халаты для врачей, изделия из солёного теста, приобретены наборы игр, строительный материал, конструкторы.

- приобретена методическая и художественная литература

На территории ДООУ для организаций прогулок с детьми находится детское игровое оборудование для лазанья, подтягивания, перепрыгивания, ходьбы; песочницы; столики и скамейки для игр, бесед, рисования, на каждом участке домики для сюжетно – ролевых игр. В летнее время наполняется водой мини – бассейны. Асфальтовая дорожка оформлена как проезжая часть с пешеходным переходом. На каждом групповом участке нарисованы лабиринты, «классики» и т.п. разбиты клумбы с цветущими растениями, есть общий огород с участком для каждой группы.

В методическом кабинете имеется:

- комплект методический пособий и методической литературы к программе М.А. Васильевой;

- перспективные планы по возрастным ступеням к программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой;

- имеется методическая литература в количестве 200 наименований, а также периодическая подписка журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель».

В кабинете логопеда имеется: - Методическое пособие с иллюстрациями «Развитие речи дошкольника (Т.Б.Филичева, А.В.Соболева);

- наглядное пособие для логопедов, воспитателей, и родителей: серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».

- наглядное пособие по развитию речи «Учимся читать и рассказывать»

комплект развивающих пособий В.В. Воскобовича для занятий педагога-психолога с детьми;

В музыкальном зале имеется:

интерактивная доска с видеопроектором.

телевизор с экраном диагональю 102 см.

различные детские музыкальные инструменты,

костюмы для театрализованных представлений (в т.ч. сшитых по моделям, разработанным в ДООУ),

элементы декораций (в т.ч. изготовленные сотрудниками ДООУ),

предметы для танцевальных занятий (колокольчики, ленточки, зонтики и т.д.).

2 комплекта театральных персонажей;

Оборудование для физкультурных занятий:

гимнастическая стенка,

скамейки,

спортивно-гимнастический комплекс,

предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи) и т.д.

фитболы разного диаметра,

маты,

массажные коврики,

корзина и деревянная мишень для метания,

батуты двух размеров

“туннель”, мягкий спортивный модуль с кольцом,

горка, массажные мячи – «ёжики» и т.д.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с годовым планом, образовательной программой дошкольного учреждения в ДОО ежегодно проводится мониторинг уровня развития воспитанников по всем основным направлениям.

Цель мониторинга: создание условий для благоприятного всестороннего развития дошкольников в условиях детского сада. Результаты выполнения образовательной программы по всем направлениям за три последних года:

Физическое развитие



Познавательно-речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Социально-личностное развитие



Вывод. Деятельность педагогов ДОУ по всем основным направлениям развития дошкольников в течение последних 3 лет дает устойчивый положительный результат. Подавляющее большинство детей имеет хорошую физическую форму, двигательные навыки. Большинство воспитанников успешно социально адаптированы в среде сверстников. Содержание образовательных программ доступно воспитанникам. Дети усваивают программное содержание по предметам интеллектуально-познавательного и художественно-эстетического циклов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающую программу дошкольного образования	150 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	150 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	150/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	150/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12 – 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35/23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.	35/23%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/23%
1.5.3	По присмотру и уходу	35/23%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/55,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/38,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6/33%

	профессиональное образование педагогической бнаправленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.8.1	высшая	6/33%
1.8.2	первая	3/16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, стаж работы которых, составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	15/83%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	14/77%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственно – образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	2/11%
1.14	Соотношение «педагогический работник»/»воспитанник в дошкольной образовательной организации	18/150
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	

1.15.5	Учителя – дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника.	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да