

Аннотация к рабочим программам воспитателя

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 301» г.о. Самара разработаны и реализуются следующие рабочие программы: • рабочая программа воспитания и обучения детей 2-й младшей группы (от 3-х до 4-х лет); • рабочая программа воспитания и обучения детей средней группы раннего возраста (от 4-х до 5-и лет); • рабочая программа воспитания и обучения детей старшей группы раннего возраста (от 5-и до 6-и лет); • рабочая программа воспитания и обучения детей подготовительной группы (от 6-и до 7-и лет); Рабочие программы по развитию детей разработаны в соответствии с: — основной общеобразовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 301» г.о. Самара, — ФГОС ДО (Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) утверждённого 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ). — «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 — Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста МБДОУ. В Программе комплексно представлены все основные содержательные процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей раннего возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, приоритетные направления и культурно - образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуются в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ. Рабочие программы, на основе которых работают группы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка: - сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования); - соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); - обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей раннего возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии ребенка; - строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; - основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривают решение

программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; - предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Цели рабочих программ: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; - формирование основ базовой культуры личности; - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; - подготовка к жизни в современном обществе; - обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Педагоги Дети Родители 1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, трудовой).

1. Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
2. Построение комплекснотематической модели образовательного процесса.
2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.
3. Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям(законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
4. Обеспечение рациональной организации воспитательнообразовательного процесса в ДОУ.
4. Информированность по ознакомлению с ходом образовательного процесса.
5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательнообразовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям: — социально-коммуникативное развитие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно-эстетическое развитие; — физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Построение образовательного процесса в содержании рабочих программ основано на основе комплексно-тематического планирования. Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются возможности развития основных навыков, понятийного мышления. Введение комплекса тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии. Определены основные педагогические технологии в работе с детьми: - игровая технология; - системно-деятельностный подход; - традиционное обучение; - здоровьесберегающие технологии. Общий объем программ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: - непосредственно-организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной). - непосредственно-организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями.