

Согласовано:  
Председатель профсоюзной организации  
Т.А.Арсюткина

Принято общим собранием трудового коллектива  
«Детский сад № 301» г.о.Самара  
«25» мая 2017 года  
Протокол № 3



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 301» г.о.Самара

И.Н.Комарова

## ОТЧЁТ

о результатах самообследования  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения «Детский  
сад комбинированного вида № 301»  
городского округа Самара  
за 2016 – 2017 учебный год

Самара 2017год

## Содержание самообследования

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)
  - 1.1. Формальная характеристика ДОУ.
  - 1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДОУ
  - 1.3. Характеристика состава воспитанников.
  - 1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ.
2. Цели и результаты развития ДОУ
  - 2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3-5 лет) период.
  - 2.2. Цели ДОУ на отчетный период.
  - 2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период.
  - 2.4. Результаты образовательной деятельности.
  - 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ.
3. Содержание и технологии образовательного процесса
  - 3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.
  - 3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.
    - 3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.
    - 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.
4. Ресурсы образовательного процесса
  - 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.
  - 4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения
  - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.
  - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.
6. Внешние связи и имидж ДОУ
  - 6.1. Партнерства образовательного учреждения.

6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития

8.Формы обратной связи

## **1.Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

«Детский сад комбинированного вида N 301» городского округа Самара

### 1.1. Формальная характеристика ДООУ

Учредителем ДООУ является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара.

Адрес: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137 Сайт: [city.samara.ru](http://city.samara.ru)

Телефоны: (846) 332-30-44, 333-47-45

Электронная почта: [vorpros@samadm.ru](mailto:vorpros@samadm.ru)

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом, утвержденным постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011г. № 1761 (с изменениями от 21.08.2014г. №3696)

Заведующий образовательного учреждения:

Комарова Ирина Николаевна тел 8(846) 266-72-34

Юридический адрес: 443070, г. Самара, ул. Волгина , 118

Фактический адрес: 443070, г. Самара, ул. Волгина , 118

Тел. тел.(факс) 8(846) 260-38-35; 266-72-34

сайт [http:// : detsad301@mail.ru](http://detsad301@mail.ru)

Лицензия: серия РО, номер № 048383, дата выдачи 29 марта 2012 г. срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 63 №000252 Департамента науки и образования Администрации Самарской области от 23.10.2010 г.

Режим работы МБДОУ: 12 часов с 7.00 – 19.00; 5 дней в неделю.

Суббота, воскресенье, праздники —выходные

## **1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ДООУ**

В непосредственной близости от Учреждения находятся образовательные учреждения: МБОУ СОШ № 120, МБДОУ №, №, № 355, 351, 404. В данных образовательных учреждениях имеется высокий уровень системы образования, что обязывает наш детский сад быть конкурентно способным. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке. В данное время в ДООУ пребывает – 150 воспитанников.

## **1.3. Характеристика состава воспитанников**

В 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении было укомплектовано 6 групп, из них:

- 1 группы с 3 до 4 лет - 2 младшая
- 1 группа с 4 до 5 лет - средняя
- 1 группа с 5 до 6 лет - старшая
- 1 группа с 6 до 7 лет – подготовительная
- 1 группа с 5 до 7 лет – разновозрастная для детей с ЗПР
- 1 группа с 5 до 7 лет – разновозрастная для детей с ОНР

Дошкольное учреждение посещали 150 воспитанников, это столько же сколько в прошлом году

Преобладают воспитанники из русскоязычных и полных семей. Более 88% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

Контингент воспитанников социально благополучный.

ДООУ посещало 41 ребёнок с ОВЗ, 1 ребёнок инвалид.

Наполняемость по МБДОУ № 301  
по годам

2016г	Всего - 150	До 3 – х лет	0
		С 3 до 7 лет	150
		Количество детей в спецгруппах	37
		Дети - инвалиды	2
2017г	Всего - 150	До 3 – х лет	0
		С 3 до 7 лет	150
		Количество детей в спецгруппах	41
		Дети - инвалиды	1

Количество групп и наполняемость в 2016 – 2017 г.

Направленность	кол- во	Время пребывания	Средняя наполняемость	Средняя посещаемость
Группы общеобразовательные	4	4 года	28	22
Группы компенсирующие с ЗПР	1	2 – 3 года	17	15
Группы компенсирующие с ОНР	1	2 – 3 года	16	14

№	группы	Количество детей
1	2 младшая	32
2	средняя	30
3	старшая	27
4	подготовительная	28
5	ОНР	17
6	ЗПР	16

#### **4. Информация о продолжении обучения воспитанников ДОУ**

Выпускники детского сада 2017 года в количестве 68 человек (100%) продолжают дальнейшее обучения в гимназиях, лицеях, общеобразовательных школах, школах-интернатах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### **2. Цели и результаты развития ДОУ**

#### **2.1. Цели ДОУ на среднесрочный (3-5 лет) период**

Основными целями деятельности МБДОУ детский сад № 301 являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников Бюджетного учреждения;
- формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей;
- участие в реализации государственной политики в области образования.
- Цели образовательного процесса:
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **2.3. Оценка степени достижения целей ДОУ за отчетный период**

Реализация данных задач осуществлялась через систему групповых занятий, общесадовских мероприятий, занятий кружков, а так же в ходе организации всех режимных моментов.

С целью снижения уровня заболеваемости в детском саду решались задачи по формированию у детей мотивации к здоровому образу жизни через различные формы оздоровительно-профилактической работы:

- оздоровительный бег,
- дыхательная гимнастика
- ходьба по мокрым дорожкам (младший возраст);
- коррегирующая гимнастика после сна (средний и старший возраст).

Заболеваемость снизилась на 0,1%

(пропуск по болезни 1 ребенком – 5,5 д/дней за 9 месяцев).

За отчётный период 2016-2017 учебного года 86% воспитанников повысили показатель высокого и среднего уровень физического развития до высокого и среднего уровня;

Повысили до 89% уровень моторной плотности на занятиях по физической культуре детей старшего возраста через применение элементов круговой тренировки и спортивных эстафет;

100% воспитанников старших дошкольников на физкультурных занятиях и досугах на воздухе применяют элементы спортивных игр и



упражнений: «Футбол», «Волейбол», «Хоккей», «Бадминтон»; «Скольжение по ледяным дорожкам», «Ходьба на лыжах».

Увеличился процент воспитанников с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативной компетентности на 1,2%.

93 % детей компенсирующих групп выбыли в массовую школу.

7% (1 ребёнок группы ЗПР в речевую школу «Преодоление»)

***б) содержания и технологий образовательного процесса:***

Для достижения поставленных целей в рамках КПМО были проведены педагогические советы:

- «Пути повышения эффективности в работе по развитию у детей основных видов движений»
- «Проблемы социально – эмоционального развития и становление базовых свойств личности».

Тематические проверки по оценке условий для формирования социально-коммуникативной компетентности у дошкольников и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий показали:

- в ДОУ созданы все необходимые условия для качественного ведения воспитательно-образовательной работы;
- педагоги владеют необходимым уровнем знаний;
- в группах создана необходимая предметно-развивающая среда

***в) ресурсов образовательного процесса:***

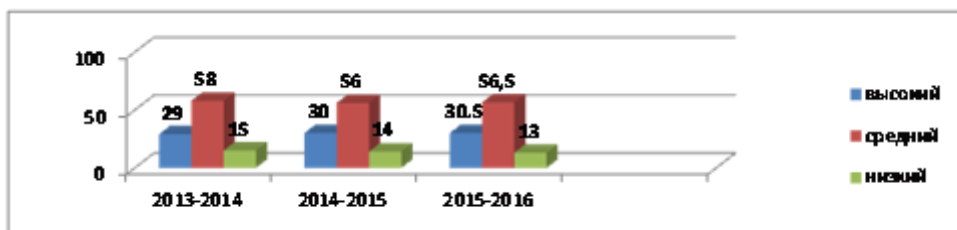
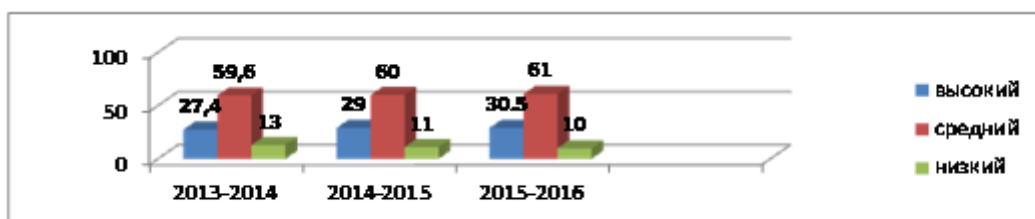
- для каждой возрастной группы подобран комплекс дыхательной гимнастики.
- изготовлены массажные коврики, коррегирующие дорожки.
- в дошкольных возрастных группах приобретены на каждого ребёнка пособия и рабочие тетради на формирование значимых качеств личности – уверенности в себе, понимание чувств, желаний, взглядов, развитие социальных навыков.

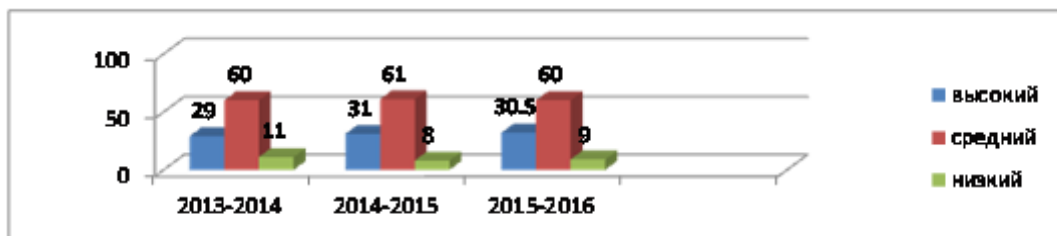
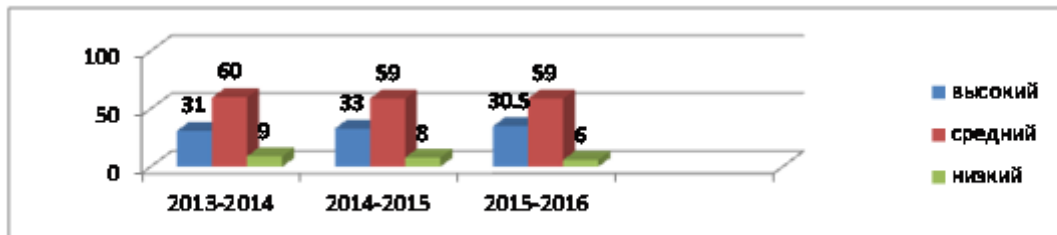
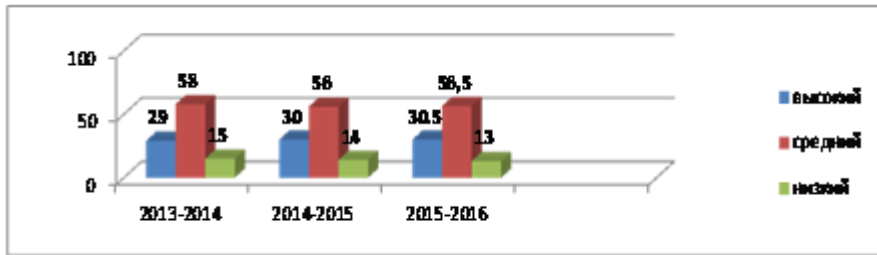
- изготовлены карточки на понимание детьми разных эмоций
- в специализированных группах ведётся экран эмоционального состояния детей;

## 2.4. Результаты образовательной деятельности

В 2016-2017 учебном году программный материал, по всем разделам реализуемых в ДОО образовательных программ, усвоения воспитанниками всех возрастных групп на оптимальном уровне.

По итогам педагогической диагностики дети показали высокий результат освоения основной образовательной программы ДОО, в результате системной работы значительно выросли показатели интегративных качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей.





## 2.5. Результаты внешнего контроля деятельности ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 301» организован в соответствии с Законом Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ст. 32) № 52 от 30.03.1999 г., Постановления Министерства здравоохранения РФ и Главного государственного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 «О введении в действие

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10». В 2016-2017 учебном году проводились проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования;
- электрозамеры пищеблока и прачечной;
- автоматической системы пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидropневматическая промывка и опрессовка

### **3. Содержание и технологии образовательного процесса**

Введение ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, типового положения о дошкольном образовательном учреждении явилось важным условием для обновления образовательного процесса. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным областям:

**1. Социально – коммуникативное** - освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребёнком определялись с позиции – ребёнок субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребёнка в социально значимую деятельность (подарки для ветеранов к праздничным датам, посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

**2. Познавательное** - было направлено на развитие у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через: сенсорное развитие; развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности детей в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными дидактическими, настольно – печатными играми, пособиями, познавательной литературой, различными энциклопедиями;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- познавательные центры;
- патриотические уголки с государственной символикой, символикой Самары и альбомами о родном городе, изделиями народного промысла;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности (поисковой, опытно – экспериментальной) непосредственно – образовательная деятельность строилась с учётом уровня интеллектуального уровня развития детей, развития психических процессов. При обучении детей способам познавательной деятельности происходит формирование первичных навыков работы с информацией, получаемых из разных источников (вербальных и наглядных) Для этого успешно применялись

**3. Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, овладение конструктивными способами и средствами воздействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звукопроизношения), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практического освоения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития детей, которые постоянно обновляются и пополняются. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи. Общение с ребёнком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

**4. Художественно – эстетическое** происходит в процессе организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству. Также музыкальной деятельности (пение с детьми и для детей, слушание, музыкально – ритмические движения, пение игровых и плясовых песен, экспериментирование со звуком, игра на музыкальных инструментах). Реализация задач по художественному творчеству осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю в самостоятельной деятельности детей во 2 – ую половину дня средствами организованной предметно – развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно- прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества с разнообразными изобразительными средствами, стенды для выставки детских и совместных работ. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разнообразные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, кукольные спектакли, музыкальные гостиные. Воспитатели использовали музыку, как для развития музыкальных способностей, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребёнка приподнятое, радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Здравствуй, осень», «Новогодний праздник», «Мы - будущие защитники Отечества», «Мамин

день», «Широкая Масленица», в подготовительной и компенсирующих группах - «До свиданья, детский сад».

**5. Физическое** в процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации): накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется необходимое физкультурное оборудование. Непосредственно образовательная деятельность, физкультурные праздники, «Дни здоровья», досуги и развлечения проводятся в музыкальном зале. На территории детского сада расположена спортивная площадка с игровым оборудованием для лазанья, подтягивания, ходьбы, игровое поле для игр с элементами спорта: футбол, волейбол, баскетбол, яма для прыжков. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня, в том числе многое физкультурное оборудование сделано своими руками.

При организации двигательной деятельности используется её типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно – игровая, игровая, тематическая, контрольно – проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно – образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, динамические паузы, спортивные упражнения.





Итого	д/к сад	д/к ясли	дс	
			150	
			131	
			59	
			4	
				Часто болеющие
			16	Группа риска
				Отдал. Место жительства
			18	Неблагополучная семья
			21	Контакт с детьми в семье
				Нарушение режима в семье
				Нарушение теплого режима
				Контакт с детьми в группе
				Нарушение режима в группе
			29	На фильтре
			53	В группе
				С Т У П И В Ш И Е
			19	В Н О В Ь
				Подготовлено в пол-ке
				Из числа поступивших заболело

### 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

#### 3. 2.2 Обеспечение психо- физиологической безапасности воспитанников

В МБДОУ « Детский сад № 301» созданы психолого — педагогические условия для успешного развития каждого ребёнка.

№	Условия	Содержание
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.	<p>Непосредственное общение с каждым ребёнком .</p> <p>Поощрение ребёнка за его действия и инициативу.</p> <p>Мотивация ребёнка ( создание ситуации успеха воспитанников).</p>
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям ( недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).	<p>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности.</p> <p>Используются в работе такие формы как: индивидуальная, подгрупповая и групповая.</p> <p>Используются в работе такие методы как: словесный, наглядный и практический.</p> <p>Используется в работе с детьми рассказы, беседы, иллюстрации и демонстрации, соревнования, различные игры ( сюжетно-ролевые, словесные, дидактические и т.д)</p>
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.	<p>Взаимодействие взрослого с детьми проходит в игровой деятельности, трудовой деятельности , в познавательной деятельности ( игры, театрализация, утренники, экскурсии, прогулки, опыты-эксперименты и т.д)</p>
4	Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	<p>Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.</p> <p>Создание ситуаций необходимости взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности ( игре, труде, прогулке, творчестве, соревнованиях и т.д)</p> <p>Беседы, чтение рассказов и их обсуждение.</p>
5	Поддержка инициативы и	Создание условий для вободного

	самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	<p>выбора детьми деятельности , участников совместной деятельности.</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>Недирективная помощь детям, через разные виды деятельности ( игровая, исследовательская, проектная, познавательная и т.д)</p>
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности , участников совместной деятельности и общения.	<p>Совершенствование развивающей предметно- пространственной среды;</p> <p>- создание ситуаций для того , чтобы дети проявляли инициативу.</p>
7	Защита детей от всех форм физического и психологического насилия.	<p>В работе придерживаемся Конвенции по правам ребёнка.</p> <p>Заведующий ДОУ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает с инициативой в проведении работы по защите прав детей;</li> <li>- формирует мотивацию ответственного отношения к ее выполнению;</li> <li>- планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива;</li> <li>- проводит специальную работу по просвещению общества по вопросам защиты прав детей с использованием средств массовой информации.</li> </ul> <p>Зам.зав. по ВМР.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует появлению и становлению у педагогов ценностной мотивации;</li> <li>- организует и проводит работу с воспитателями по повышению эффективности взаимодействия с родителями , осуществляет подбор литературы для самообразования, учит педагогов оказанию помощи детям;</li> <li>- создает условия для распространения опыта воспитателей.</li> </ul>

		<p>Педагог- психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит наблюдения за поведением детей в группах, анкетирование родителей, обработку и анализ полученных данных;</li> <li>- осуществляет диагностическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; - обучает педагогов.</li> </ul> <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет профилактическую диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями;</li> <li>- ориентирует, просвещает и даже контролирует родителей.</li> </ul>
8	Поддержка родителей ( законных представителей ) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	<p>Мотивация родителей на проявление инициативы ( создание ситуации успеха их детей- это Клуб заботливых родителей, различных утренников, развлечения, конкурсы, выставки, дни открытых дверей и т.д) беседы, информирования на стендах ДОУ, информация на сайте ДОУ.</p>

#### 4. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.

В ДОУ работает 37 человек, из них 18 педагогов. **Укомплектованность кадрами ДОУ составляет 100%**, эта тенденция сохраняется на протяжении последних 3 лет. **В ДОУ работают педагоги, имеющие педагогическое образование и квалификационные категории:**

63% педагогов (12чел.) имеют высшее образование, 37% (7 чел.) - среднее специальное.

Высшую и первую квалификационные категории 57% педагогов ДОУ.

Доля молодых специалистов составляет 26% (5 чел.)

6 педагогов, работают только в нашем детском саду свыше 25 лет и являются опытными наставниками для молодежи.

В ДОУ работает инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, логопед, дефектолог.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, число, прошедших курсовую подготовку составляет 89% (17 чел.

	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень	Ученое звание	Наименование направления подготовки (или специальности)	Повышение квалификации	Стаж	
									Общий	Педагогический
Комарова Ирина Николаевна	Заведующий	Куйбышевский педагогический институт, Министерства просвещения РСФСР 1980 переподготовка ГБОУ ВО «Самарский государственный университет» 2016	Соответствие требованиям квалификационной характеристики должности руководителя МОУ г.о. Самара сроком на 3 года с 15.12.2016 г.	-	-	-	Русский язык и литература	ЦРО-8 ч., 2016; ЦРО-36 ч., 2016; ЦРО-72 ч., 2015; Учебный центр «АСТА-информ»-24 ч., 2015;	39	36
Врудская Инна Владимировна	Старший воспитатель	ГОУ высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», 2012г.	Первая квалификационная категория по должности «старший воспитатель» сроком на 5 лет с 18.01.2017	-	-	-	Дошкольная педагогика и психология	ЦРО-72 ч., 2016; ЦРО-144 ч., 2015; «Московский городской педагогический университет»-36 ч., 2015; СИПКРО-36 ч., 2014; СИПКРО-36 ч., 2014; ЦРО-72 ч., 2014; СИПКРО-36 ч., 2013;	29	29

Бабурина Татьяна Сергеевна	воспитатель	Куйбышевский педагогический институт, Министерства просвещения РСФСР 1977 переподготовка ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наяновое)» 2016 г.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» сроком на 5 лет с 01.09.2014	-	-	-	Русский язык и литература	ЦРО-72 ч., 2016; СИПКРО-36 ч., 2015; ПГСГА-72/36 ч., 2014;	41	41
Арсюткина Татьяна Алексеевна	Воспитатель	Куйбышевский педагогический институт, Министерства просвещения РСФСР 1977 переподготовка ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наяновое)» 2016 г.	Соответствие занимаемой должности «воспитатель» сроком на 5 лет с 01.09.2014	-	-	-	Биология и химия	СИПКРО-72 ч., 2016; ЦРО-72 ч., 2014; ЦРО-108 ч, 2011	41	37
Еганова Фанида Тимерзяновна	вроспитель	Куйбышевское педагогическое училище № 2 Министерства просвещения РСФСР, 1988	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель» сроком на 5 лет с 18.01.2017	-	-	-	Воспитание в дошкольных учреждениях	ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет-36 ч., 2016; СИПКРО-18/36 ч., 2016; ЦРО-36 ч., 2016;	42	30
Ревякина Елена Викторовна	воспитатель	Красноуфимское педагогическое училище № 2	Первая квалификационная категория по должности «воспитатель» сроком на 5 лет с 18.01.2017	-	-	-	Учитель начальных классов	СИПКРО-36 ч., 2013; ЦРО-36 ч., 2014;	37	27

овна	ль	ческое училище № 2 Министерства просвещения РСФСР, 1974 переподготовка ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наяновой) 2016 г.	категория по должности «воспитатель» сроком на 5 лет с 26.12.2013					2012; «Московский городской педагогический университет» -36 ч., 2012		
Епифанцева Екатерина Викторовна	воспитатель	Самарский государственный педагогический университет 1998 переподготовка ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наяновой) 2016 г.	Первая квалификационная категория по должности «Воспитатель» сроком на 5 лет с 22.10.2015	-	-	-	Филология	«Московский городской педагогический университет» -36 ч., 2012 СИПКРО-72 ч., 2015;	14	10
Ли Ирина Николаевна	Воспитатель	Куйбышевское педагогическое училище № 2 Министерства просвещения РСФСР, 1990	Первая квалификационная категория по должности «Воспитатель» сроком на 5 лет с 22.09.2015	-	-	-	Воспитание в дошкольных учреждениях	«Московский городской педагогический университет» -36 ч., 2012 СИПКРО-72 ч., 2015;	27	27
Богатова Татьяна Владимировна	Музыкальный руководитель	Куйбышевское педагогическое училище № 1 Министерства просвещения	Высшая квалификационная категория по должности «музыкальный руководитель» сроком	-	-	-	Музыкальное воспитание	СИПКРО-72 ч., 2014; ПРО-72 ч., 2014; ПРО-108 ч., 2011	27	21



		ния РСФСР,1 989	на 5 лет с 24.03.2014							
Маркеева Ольга Валенти новна	Инс тру кто р по физ иче ско му вос пит ани ю	11 – ый педагог ический класс ОУ №153, 1990	Первая квалифика ционная категория по должности «инструкто р по физической культуре» сроком на 5 лет с 23.03.2015	-	-	-	Воспитан ие в дошколь ных учрежден иях	СИПКРО - 144 ч., 2015	26	25
Галанин а Ольга Василье вна	Вос пит ате ль	Саратовс кий ордена «Знак Почёта»г осударств енный педагог ический институт им.К.А.Ф едина, 1986 переподг отовка ГБОУ ВО «Самарск ая государст венная областная академия (Наяново й) 2016 г.	Первая квалифика ционная категория по должности «Воспитате ль» сроком на 5 лет с 22.09.2014	-	-	-	Математ ика и физика	СИПКРО- 80/18/36 ч., 2014; ЦРО-36 ч., 2014	30	30
Андрюх ина Светлан а Алексан дровна	Вос пит ате ль	Ульяновс кий государст венный педагог ический универси тет им. И.Н.Улья нова, 2002 переподг отовка ГБОУ ВО «Самарск ая государст венная областная академия (Наяново	Соответств ие занимаемо й должности «Воспитате ль» сроком на 5 лет с 04.09.2014	-	-	-	Филолог ия (русский язык и литерату ра)	СИПКРО- 36/36 ч., 2014; СИПКРО-72 ч., 2013;	14	9

		й) 2016 г.								
Петрова Юлия Сергеевна	Учитель-дефектолог	ГОУ высшего профессионального образования «Самарский государственный социальный педагогический университет», 2016	Соответствие занимаемой должности «учитель-дефектолог» сроком на 5 лет с 04.09.2016	-	-	-	Квалификация Бакалавр. Специальное (дефектологическое образование)	Психолого-консультативный центр-16 ч., 2016; Центр специального образования-72 ч., 2016	1	1
Шарышева Жанна Вячеславовна	Учитель-логопед	Самарский государственный заочный педагогический университет, 2000	Высшая квалификационная категория «Учитель-логопед» сроком на 5 лет с 02.12.2011	-	-	-	Логопедия	ЦРО-144 ч., 2011	17	17
Лузик Яна Юрьевна	Воспитатель	Самарская государственная экономическая академия, 2002 переподготовка ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наяновой) 2016 г.	Соответствие занимаемой должности «Воспитатель» сроком на 5 лет с 04.09.2014	-	-	-	экономист	СИПКРО-144 ч., 2015	7	7
Родина Елена Ивановна	Воспитатель	Самарский мехакон – технологический техникум Комитета хлебопродуктов России, 1995 переподготовка	Соответствие занимаемой должности «Воспитатель» сроком на 5 лет с 04.09.2014	-	-	-	Технология хранения и переработки зерна	ЦРО-144 ч., 2013	17	6

		ГБОУ ВО «Самарская государственная областная академия (Наяново й) 2016 г.								
Аксёнова Ирина Сергеевна	Воспитатель	ГОО Московский городской педагогический университет, 2006г	Соответствие занимаемой должности «Воспитатель» сроком на 5 лет с 22.09.2014	-	-	-	Дошкольная педагогика и психология	ЦРО-36 ч., 2014	7	4
Логина Оксана Владимировна	Педагог - психолог	ГОО ВПО «Поволжская государственная социальная гуманитарная академия», 2011	Соответствие занимаемой должности «педагог - психолог» сроком на 5 лет с 22.09.2016	-	-	-	Педагогика и психология		5	2

#### **4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.**

В ДОУ функционируют 6 групп. В 4 – х группах есть отдельные спальные помещения. В 2 – х группах спальные, совмещённые с групповой комнатой. В наличие ДОУ – музыкальный и спортивный зал, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет главного бухгалтера, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В ДОУ 12 часовое пребывание. Организовано 4 – х разовое питание.

В группах компенсирующей направленности имеющаяся среда способствует развитию у детей мыслительных процессов, внимания, памяти с этой целью в группу приобретён дидактический стол с набором дидактического

материала, ящик Сегена, магнитная доска с набором наглядного материала, сенсорная зона, оборудован уголок познавательной деятельности, речевой уголок, центр литературы. С целью снятия эмоционального напряжения приобретён «сухой» бассейн, уголок уединения.

### **В группах имеется**

- Достаточное количество развивающих игр, игрушек и различных конструкторов
- Оборудование для сюжетно – ролевых игр, музыкальные инструменты
- Библиотечки детской и научно – методической литературы, книжные уголки, уголки для игр со строительным материалом, ковры, настольные и дидактические игры
- Магнитные доски
- Игровые модули
- Детская игровая мебель
- Оборудование для театрализованной деятельности (куклы би – ба – бо, пальчиковые и перчаточные куклы, ширма, элементы декораций, костюмы для ряжения)
- Спортивные уголки с набором атрибутов для подвижных и спортивных игр
- Уголки для изобразительной деятельности с набором изобразительных средств: цветные карандаши, акварельные и гуашевые краски, восковые мелки, наборы цветной бумаги, различные трафареты
- Уголки природы.
- Для каждой возрастной группы подобран комплекс коррегирующей гимнастики
- изготовлены массажные коврики, коррегирующие дорожки
- обновлено нестандартное физкультурное оборудование для физкультурных уголков
- во всех возрастных группах обновлены сюжетно – ролевые игры – «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», приобретены и

- изготовлены новые атрибуты - халаты для врачей, изделия из солёного теста, приобретены наборы игр, строительный материал, конструкторы
- приобретена методическая и художественная литература
  - На территории ДООУ для организаций прогулок с детьми находится детское игровое оборудование для лазанья, подтягивания, перепрыгивания, ходьбы; песочницы; столики и скамейки для игр, бесед. В летнее время наполняется водой мини – бассейны. Асфальтовая дорожка оформлена как проезжая часть с пешеходным переходом. На каждом групповом участке нарисованы лабиринты, «классики» и т.п. разбиты клумбы с цветущими растениями, есть общий огород с участком для каждой группы.

### **В методическом кабинете имеется**

- комплект методических пособий и методической литературы к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- перспективные планы по возрастным ступеням к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- имеется методическая литература в количестве 200 наименований, а также периодическая подписка журналов «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель».

### **В кабинете логопеда имеется**

- Методическое пособие с иллюстрациями «Развитие речи дошкольника (Т.Б.Филичева, А.В.Соболева)
- наглядное пособие для логопедов, воспитателей, и родителей: серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- наглядное пособие по развитию речи «Учимся читать и рассказывать»

- комплект развивающих пособий В.В. Воскобовича для занятий педагога-психолога с детьми;

### **В музыкальном зале имеется:**

- мультимедийное оборудование - интерактивная доска, видеопроектор, ноутбук
- телевизор с экраном диагональю 102 см
- 2 музыкальных центра
- фортепьяно
- различные детские музыкальные инструменты,
- костюмы для театрализованных представлений (в т.ч. сшитых по моделям, разработанным в ДОУ),
- элементы декораций (в т.ч. изготовленные сотрудниками ДОУ),
- предметы для танцевальных занятий (колокольчики, ленточки, зонтики и т.д.)
- 2 комплекта театральных персонажей;

### **Оборудование для физкультурных занятий**

- гимнастическая стенка
- скамейки
- спортивно-гимнастический комплекс
- предметы для физкультурной деятельности детей (кегли, мячи, обручи, гантели, скакалки, мешочки с песком для равновесия и т.д.)
- фитболы разного диаметра
- маты
- массажные коврики
- корзина и деревянная мишень для метания
- батуты двух размеров
- мягкий “туннель”
- мягкий спортивный модуль
- дуги разных размеров

- горка, массажные мячи – «ёжики» и т.д.
- «островки для перешагивания и

Медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, имеет лицензию.

## **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения**

### **5.1. Отчет об использовании бюджетных средств.**

### **5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств.**

В течение всего периода шла работа по заключению договоров с подрядчиками, поставщиками на основании Федерального закона Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. N 44

- ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Из бюджетных средств

приобретены:

–методические пособия;

–игрушки.

Из внебюджетных средств

приобретены:

–посуда, мебель, мягкий инвентарь, хоз.товары

Из бюджетных средств

произведены:

– очистка системы вентиляции;

Из внебюджетных средств

произведены:

- ремонт кабинета бухгалтера;
- медицинский осмотр сотрудников ДОУ;
- прочистка канализации;
- ремонт кухонного и прачечного оборудования.

## 6. Внешние связи и имидж ДОУ

### 6.1. Партнерства образовательного учреждения.

Организация	Содержание работы
Центр «Поддержка детства» Железнодорожного и Советского районов г.о.Самар	Консультирование родителей и диагностика детей с особенностями развития и поведения. Методическое сопровождение учителя-логопеда и педагога-психолога по профессиональным вопросам. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско – родительских отношений, семейное консультирование родителей Семинары для педагогов по запросам ДОУ
"СМИБС" филиал № 5. Детская библиотека .	Организация экскурсий, конкурсов, викторин, выставок, Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различных по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Ежегодно разрабатывается и реализуется план совместной деятельности.
ООО «Издательский дом «Агни»	Подбор и организация экскурсионного занятия и экскурсионного сопровождения.
МОУ средняя школа № 121	Обеспечение преемственности непрерывного образования, воспитания и обучения детей.

### 6.2. Признание результатов работы ДОУ на различных уровнях.

Систематическое участие педагогов, воспитанников ДОУ и их родителей в конкурсах профессионального мастерства, детского творчества, семинарах и



мастер – классах приносит успех детскому саду и развивает творческий потенциал.

За истекший период педагоги и воспитанники приняли участие более чем в 12 конкурсах различного уровня, где стали участниками, лауреатами и победителями. Среди них такие, как всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги» (1 место), международный творческий конкурс «Артконкурс» (1 место), областная акция «Читаем детям о войне» - участники городские конкурсы «Безопасное колесо» (2 место), «Я узнаю мир» - лауреаты, «Лучшее новогоднее оформление ДОУ» - участники, «Мир глазами ребёнка» - лауреаты, «Зелёная планета» - (2 место), «Лучшая методическая разработка родительского собрания в образовательном учреждении», районные конкурсы – «Конструирование», «Игра – дело серьёзное» участники и лауреаты.

Всего в мероприятиях приняли участие 15 педагогов и более 35 воспитанников ДОУ. Активно сть проявили также родители воспитанников.

## **7. Выводы о деятельности ДОУ и перспективы его развития**

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак

–наличие нового социального заказа общества на образование, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, новом или обновленном содержании образования, в инновационных технологиях или методиках преподавания. При проведении исследований,

составляющих нового социального заказа внешней среды на образование выявлено, что наиболее значимыми (в

порядке убывания) для родителей воспитанников МБДОУ

«Детский сад № 301 »являются следующие:

- инновационные, авторские образовательные и оздоровительные программы;
- высокий уровень профессиональной квалификации педагогов;

- наличие материально-технической базы для физического развития дошкольников;
- наличие условий для оздоровления детей;
- наличие платных образовательных услуг;
- гигиенические условия групповых и учебных помещений.

Таким образом, было определено, что главными ценностями в коллективе МБДОУ «Детский сад № 301» г.о.Самара будут являться развитие и оздоровление дошкольников.

Направления развития легли в основу миссии ДОУ, сформулированной педагогическим коллективом.

«Миссия МБДОУ «Детский сад № 301» г.о. Самара

–быть активным проводником идей модернизации системы дошкольного образования в г. о. Самара, инициатором социально значимых образовательных и воспитательных проектов, удовлетворять потребности заказчиков в качественном и разнообразном дошкольном образовании, быть семьёй в отношении сотрудников ДОУ».

## **8. Формы обратной связи**

Способами доведения до администрации МБДОУ вопросов, замечаний и предложений представителей целевых групп являются: личный приём граждан, отзывы на сайте ДОУ (301ds.ru), отзывы во время проведения дней открытых дверей, отзывы, анкетирование родителей во время открытых мероприятий (праздники, утренники), замечаниям и предложениям по результатам самообследования и связанными с ним различными аспектами деятельности дошкольного образовательного учреждения родители могут обратиться, используя для этого обратную связь с МБДОУ «Детский сад № 301» г. о. Самара –наш электронный адрес - [detsad301@mail.ru](mailto:detsad301@mail.ru)

